

УДК 796.032

ПРОБЛЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА. ОПЫТ КОНСТРУИРОВАНИЯ АНТИДОПИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» В СПБГУ

Ольга Викторовна Ошина, кандидат педагогических наук, доцент, Кристина Витальевна Булавченко, ассистент, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); Оксана Николаевна Устинова, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)

Аннотация

В статье представлен опыт конструирования антидопинговой программы в рамках новой дисциплины «Основы антидопингового обеспечения», разработанной для высших учебных заведений. Программа входит в основной блок образовательных программ высшего образования – бакалавриата. Раскрыты цели, задачи и особенности реализации программы.

Ключевые слова: проблемы Олимпийского спорта, антидопинговое обеспечение, антидопинговые программы.

PROBLEMS OF OLYMPIC SPORT. EXPERIENCE OF CONSTRUCTING THE ANTI-DOPING PROGRAM “BASICS OF ANTI-DOPING SUPPORT” IN ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY

Olga Viktorovna Oshina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Kristina Vitalievna Bulavchenko, the assistant St. Petersburg State University; Oksana Nikolaevna Ustinova, the candidate of pedagogical sciences, St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great

Annotation

The article presents the experience of designing the anti-doping program in the framework of the new discipline "Basics of Anti-Doping Support", developed for higher education institutions. The program is included in the main block of the educational programs of higher education – bachelor's degree. The goals, objectives and features of the program are revealed

Keywords: problems of Olympic sports, anti-doping support, anti-doping programs.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач Олимпийских игр является задача популяризации спорта, демонстрация его многообразия. Однако, в последнее время при проведении Олимпиад по многим видам спорта возникли трудно разрешаемые проблемы. И одной из самых серьезных проблем является проблема допинговых скандалов.

Эта проблема и определяет актуальность антидопингового обеспечения, необходимость в разработке и реализации специальных программ по антидопинговому обучению.

В настоящее время на территории Российской Федерации программы по антидопинговому обучению реализуются согласно поручению Президента Российской Федерации от 9.11.2016 N Пр-2179 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 11 октября 2016 г., где был разработан и одобрены документ «Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку».

В целях выполнения поручения Президента РФ от 9 ноября 2016 года Пр-2179, Научно-методический совет по разработке и реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках образовательных программ высшего образования Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт рекомендовал при формировании

примерных основных образовательных программ ВО – бакалавриата включить образовательную антидопинговую программу для образовательных организаций высшего образования трудоемкостью 20 часов в качестве раздела в программу дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемую в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части программы бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Этот документ лёг в основу целого образовательного проекта, инициированного Санкт-Петербургским государственным университетом (общеуниверситетской кафедрой физической культуры и спорта СПбГУ), и в базовую часть обучения дисциплине «Основы антидопингового обеспечения» (Basics of Anti-Doping Support) в рамках Блока 1 обязательной части программы бакалавриата.

При педагогическом конструировании программы по дисциплине «Основы антидопингового обеспечения» был использован ряд статей, посвящённых антидопинговому обучению и научные статьи профессорско-преподавательского состава общеуниверситетской кафедры физической культуры и спорта СПбГУ [2, 3, 4].

В процессе реализации проекта по антидопинговому обеспечению, первым этапом образовательного проекта явилась разработка образовательной антидопинговой рабочей программы. Эта программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий их реализации. Антидопинговые образовательные программы направлены на содействие формированию фундаментальных ценностей, лежащих в основе Олимпийского спорта, на информирование молодых людей о нравственных, правовых и медицинских последствиях допинга.

В состав программы входит пояснительная записка, тематический план, содержание тем, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации к организации и проведению занятий, рекомендуемая литература, а также перечень оценочных средств. Одной из важных составляющих программы является раздел, посвященный использованию информационно-коммуникативных технологий в реализации антидопинговой программы, базирующийся на опыте работы в этой области в СПбГУ [5].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе над образовательной антидопинговой программой были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение результатов научных исследований отечественных и зарубежных учёных, обобщение передового практического опыта, связанного с работой над проблемой допинга в спорте, систематизация и классификация, педагогическое конструирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При разработке антидопинговой программы в рамках учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» для высшего учебного заведения, специальность 49.02.01 «Физическая культура» в СПбГУ был использован опыт реализации образовательных программ, используемых в дополнительном обучении антинаркотическим профилактическим технологиям. Были проанализированы, систематизированы и классифицированы технологии информационно-образовательной и обучающей профилактики применения наркотиков в качестве допинга среди спортсменов, а также утверждённые программные документы, направленные на антидопинговую профилактику и опыт ведущих высших спортивных учебных заведений, работающих с антидопинговыми программами.

В СПбГУ, опираясь на собственный опыт конструирования образовательных программ, определили количество часов, которые в последствие были выделены на освоение программы, при этом максимальная учебная нагрузка обучающегося составила 32 часа, в том числе: обязательная аудиторная 20 часов, самостоятельные занятия 12 часов.

На первом этапе педагогического конструирования образовательной антидопинговой программы «Основы антидопингового обеспечения» в СПбГУ были определены и описаны общие цели программы антидопинговой профилактики среди спортсменов.

Цель антидопинговой образовательной программы была определена следующим образом: «формирование установки у подрастающего поколения о недопустимости допинга как явления, не только чреватого рядом негативных последствий, несовместимого с воспитательным и оздоровительным потенциалом спорта, но и противоречащего сути спорта как такового».

Приступая к проектированию программы «Основы антидопингового обеспечения» в соответствие с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам определялись ожидаемые результаты, которые были изложены в общих и профессиональных компетенциях.

В перечень компетенций вошли: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; организация собственной деятельности и определение методов решения профессиональных задач; умение оценивать эффективность и качество решения профессиональных задач. А также: оценки риска и умения принимать решения в нестандартных ситуациях; умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности [6].

К общим принципам построения образовательной программы в части, касающейся антидопинговой профилактики среди спортсменов, были выбраны следующие принципы: приоритет информационно-образовательной и обучающей направленности в антидопинговых программах; установку на целесообразность здорового образа жизни; выявление пагубных последствий допинга для личности и здоровья; приоритет позитивных примеров из спортивной жизни выдающихся спортсменов над негативными; фокусирование внимания на опыте подготовки выдающихся спортсменов, добившихся успехов без использования запрещенных стимуляторов; привлечение высококвалифицированных спортсменов к ведению информационно-образовательной и обучающей деятельности антидопингового профилактического характера [6].

В процессе конструирования практической части программы было предложено использовать опыт современных научных достижений, используемых во внедренческих моделях, обеспечивающих реализацию содержательной основы олимпийского образования, дополненной наркопрофилактическим и профилактико-антидопинговым компонентами.

В перечне компонентов были выделены следующие разновидности:

- проведение спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований под антидопинговыми девизами, с привлечением специфической спортивной атрибутики, наглядной агитации в виде тематических баннеров, озвучиванием антидопинговых информационных блоков, приглашением для выступления спортсменов-олимпийцев и т.д.);
- проведение дополнительных тематических бесед и циклов лекций антидопинговой направленности для передачи опыта во время их выхода студентов на педагогическую практику);
- организация научной антидопинговой работы в научных студенческих секциях информационно-пропагандистской направленности (прежде всего – с использованием средств массовой информации).

Также учитывался практический опыт и методики подготовки студентов в рамках образовательных программ профильных учебных заведений [1].

ВЫВОДЫ

Такой подход к конструированию программы «Антидопинговое обеспечение», охватывающий широкий спектр целей, задач, принципов и предыдущего опыта СПбГУ в

составлении образовательных программ, дополненный наркопрофилактическим и профилактико-антидопинговым компонентами в рамках выбранной трудоёмкости программы, позволяет максимально раскрыть саму программу и сформировать навыки и умения в студенческой среде в рамках современной проблематики Олимпийского спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьев, К.Н. Методика подготовки студентов-юношей к сдаче норм ГТО / К.Н. Дементьев, О.В. Миронова, А.В. Токарева // *Физическая культура, спорт и здоровье*. – 2017. – № 29. – С. 14-17.
2. Развитие навыков толерантности студентов разных этнических групп средствами физической культуры / К.Н. Дементьев, Л.В. Ярчиковская, О.В. Пристав, Т.Е. Коваль // *Теория и практика физической культуры*. – 2015. – № 9. – С. 14-16.
3. Современные особенности методики проектирования и реализации оздоровительных программ / Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская, В.В. Маркелов, В.П. Демеш // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2014. – № 11 (117). – С. 70-72.
4. Коваль, Т.Е. Использование комбинированного подхода в технологии проектирования оздоровительных программ / Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская, О.В. Ошина // *Теория и практика физической культуры*. – 2015. – № 2. – С. 98-100.
5. Коваль, Т.Е. Информационно-коммуникативные технологии в реализации оздоровительных программ в вузе / Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская, С.М. Лукина // *Теория и практика физической культуры*. – 2016. – № 7. – С. 9-11.
6. Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций, осуществляющих спортивную подготовку // URL : <https://www.min-sport.gov.ru/2017/doc/Obrazovatelnie-antidopingovie-programmbl.pdf> (дата обращения: 01.12.2012).

REFERENCES

1. Dementiev, K.N., Mironova, O.V. and Tokareva A.V. (2017), "The method of preparing male students to pass the standards GTO", *Physical culture, sport and health*, No. 29, pp.14-17
2. Dementiev K.N., Yarchikovskaya, L.V., Pristav, O.V. and Koval T. E. (2015), "Skills development of tolerance of students of different ethnic groups by means of physical culture", *Theory and practice of physical culture*, No. 9, pp. 14-16
3. Koval, T.E., Yarchikovskaya, L.V. Markelov V.V. and Demesh, V.P. (2014), "New design methodology and implementation of wellness programs", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 117, No. 11, pp. 70-72.
4. Koval, T.E., Yarchikovskaya, L.V and Oshina, O.V. (2015), "The use of the combined approach in the design of health programs", *Theory and practice of physical culture*, No. 2, pp. 98-100.
5. Koval, T.E., Yarchikovskaya, L.V and Lukina, S.M. (2016), "Information and communication technologies in implementation of health program in University", *Theory and practice of physical culture*, No. 7, pp. 3-5
6. *Educational anti-doping programs designed for different types of educational organizations engaged in sports training*, available at: <https://www.minsport.gov.ru/2017/doc/Obrazovatelnie-antidopingovie-programmbl.pdf>.

Контактная информация: tatiana_koval@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.12.2018