

эффективно справляются со стрессом ($p < 0,05$), чем студенты, не занимающиеся спортом. Также по тесту Коухена и Виллиансона были выявлены достоверные различия между баскетболистами и «силовиками» ($p < 0,05$), что говорит о более высокой стрессоустойчивости представителей командных видов спорта. Это можно объяснить влиянием взаимоподдержки в спортивном коллективе, за счет которой возникает чувство распределённой ответственности за результаты деятельности.

Отметим тот, факт, что «не спортсмены» показали удовлетворительный уровень по С. Коухену и Г. Виллиансону и средний уровень по К. Шрайнеру. Необходимо искать способы повышения стрессоустойчивости данного контингента, несмотря на сложившиеся условия обучения в связи с пандемией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаева Э.С. Влияние эмоционального стресса на учебную деятельность студента / Э.С. Абдулаева, Х.А. Исмаилова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 118-3. – С. 74–76.
2. Формирование групповой сплоченности студенческих сборных команд на примере БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова / Н.Д. Алексеева, А.А. Ивачев, А.Н. Зиновьев, А.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 13–16.
3. Волосатых О.О. Влияние стрессоустойчивости и волевого контроля тренера на личностные качества спортсмена / О.О. Волосатых // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 11. – С. 17–19.
4. Гречко, А.А. Особенности стрессоустойчивости как субъективного ресурса совладающего поведения студентов-спортсменов / А.А. Гречко, В.А. Сивенков // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 16. – С. 12–22.
5. Шрайнер К. Как снять стресс / К. Шрайнер. – Москва : Прогресс, 1993. – 272 с.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. – Москва : Эксмо, 2005. – 304 с.

REFERENCES

1. Abdulaeva, E.S. and Ismailov, K.A. (2016), "The Influence of emotional stress on educational activities of students", *New science: Strategies and vectors of development*, No. 118-3, pp. 74–76.
2. Alekseeva, N.D., Ivachev, A.A., Zinoviev, A.N. and Zinoviev, A.A. (2019), "Formation of group cohesion of student national teams on the example of BSTU "VOENMEH " named after D. F. Ustinov", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No 3 (169), pp. 13–16.
3. Volosatikh, O.O. (2006) "Influence of stress resistance and volitional control of the coach on the personal qualities of the athlete", *Theory and practice of physical culture*, No. 11, pp. 17–19.
4. Grechko, A. A. and Sivenkov, V. A. (2020), "Features of stress resistance as a subjective resource of coping behavior of student-athlete", *Innovations. The science. Education*, No. 16, pp.12–22.
5. Schreiner, K. (1993), *How to remove stress*, Progress, Moscow.
6. Scherbatykh, Yu. V. (2005), *Psychology of stress*, Eksmo, Moscow.

Контактная информация: nik.zinoviev@mail.ru

Статья поступила в редакцию 26.12.2020

УДК 159.9:796.966

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТРЕНЕРАМИ ПО ХОККЕЮ С ШАЙБОЙ

Игорь Николаевич Алешин, кандидат педагогических наук, профессор, Наталья Николаевна Романова, кандидат педагогических наук, Ян Витальевич Латюшин, доктор биологических наук, Дмитрий Анатольевич Дятлов, доктор биологических наук, профессор, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам психолого-педагогического взаимодействия с тренерами по хоккею с шайбой. В публикации представлены основные сложности в работе с наставниками, к

которым относится и нежелание начинать анализ трудностей команды с себя, как с тренера, и неготовность предъявлять себе претензии и признавать наличие совершенных педагогических ошибок, и уклонение от принятия на себя ответственности за результаты работы команды, особенно за отрицательные результаты. Отмечены некоторые особенности эффективного взаимодействия преподавательского состава с тренерским штабом на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Ключевые слова: тренеры, педагогическое взаимодействие, хоккей с шайбой.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p327-330

FEATURES OF THE PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE ICE HOCKEY COACHES

Igor Nikolaevich Aleshin, the candidate of pedagogical sciences, professor, Natalya Nikolaevna Romanova, the candidate of pedagogical sciences, Yan Vitalievich Latyushin, the doctor of biological sciences, Dmitry Anatolievich Dyatlov, the doctor of biological sciences, professor, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Abstract

This article is devoted to the issues of psychology-pedagogical interaction with the ice hockey coaches. The publication presents the main difficulties in the working with mentors, which include the unwillingness to start the analyzing of the difficulties of the team by their selves as the coach, and the unwillingness to make the claims to their selves and admit the presence of committed pedagogical mistakes, and the avoidance of taking responsibility for the results of the team, especially for negative results. Noted some features of the effective interaction of the teaching staff with the coaching staff at advanced training and retraining courses.

Keywords: coaches, pedagogical interaction, ice hockey.

ВВЕДЕНИЕ

Хоккей с шайбой – динамичный вид спорта, предполагающий значительное количество молниеносно принятых решений в единицу времени в каждом игровом отрезке. Такая высокая скорость мыслительных реакций без потери их эффективности накладывает определенные обязательства, как на игроков, так и на тренерский штаб. Нередко тренеры уделяют большое внимание технике катания, физической и тактической подготовке, но упускают из виду один из самых важных компонентов подготовки игроков – психологические компоненты избранного вида спорта. Указанные аспекты физической культуры и спорта не раз становились объектом наших изысканий ранее, а также объектом для изучения других исследователей [1; 2; 3 и др.].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В русле данной публикации представим обобщенную информацию на основе многолетнего опыта работы с тренерами по хоккею с шайбой, укажем основные психологические сложности во взаимодействии с наставниками.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск в рамках работы в Межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, в Высшей школе тренеров по хоккею, а также в русле реализации мероприятий федерального проекта «Спорт – норма жизни» совместно с Федерацией хоккея России по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее», «Современные технологии подготовки хоккеистов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе многолетнего педагогического взаимодействия с тренерами по хоккею с шайбой мы нередко сталкивались с одними и теми же запросами от наставников. Абсолютно все они спрашивают о том, почему их воспитанники не могут выдавать длительный период времени стабильно высокие результаты, на которые способны, и которые демонстрируют на тренировках. Отвечая на данный вопрос обобщенно, мы всегда в первую очередь указывали на то, что психологические сложности воспитанников зачастую являются зеркальным отображением проблем наставника. И, прежде, чем приступить к анализу индивидуальных особенностей игроков, важно разобраться в наличии проблем тренера.

Данная информация всегда первоначально воспринимается тренерами скептически, с недоверием или откровенным неприятием. Таким образом, проявляются защитные механизмы психики: отрицание, вытеснение и регрессия. Взрослый человек способен не воспринимать конструктивную критику в свой адрес, даже высказанную схематично, по той причине, что в силу возраста и опыта ему неприятно слышать подобное, он считает себя абсолютным профессионалом, посвятившим всю свою жизнь данному виду спорта, и максимально разбирающимся в вопросе.

В ходе педагогического взаимодействия защитные механизмы всегда удается снять. И, на каком бы уровне ни работал тренер, будь то спортивная школа, Юношеская хоккейная лига, Молодежная хоккейная лига, Высшая хоккейная лига или Континентальная хоккейная лига, неотработанные психологические проблемы у наставников существуют. Методом наблюдения данные сложности удается оперативно диагностировать. Это происходит либо в процессе учебных занятий, либо в процессе наблюдения за работой тренера на официальных играх в сезоне. С каждым тренером индивидуально подбирается стиль ведения беседы, корректно предоставляется обратная связь, при необходимости проводится индивидуальное консультирование. Важным компонентом взаимодействия является то, что информация вне зависимости от предполагаемой реакции тренера, предоставляется максимально правдивая. Только такой подход позволяет достичь доверительных отношений и стойкого эффекта в работе.

Признание наличия психологических сложностей значительно упрощает процесс общения с тренерами. В этом случае они готовы к восприятию даже самой неприятной информации, способны ее проанализировать, сделать компетентные, конструктивные выводы и исправлять допущенные ошибки.

В процессе взаимодействия с различной отсрочкой во времени мы либо получаем от них обратную связь о наличии позитивных изменений в личностных особенностях и в результатах работы с командами, либо самостоятельно отслеживаем их успехи, наблюдая за процессом и итогом профессиональной деятельности в сезоне.

ВЫВОДЫ

Пристальное внимание к деталям в ходе общения и взаимодействия наставника и воспитанников предоставляет большое количество информации в ограниченный фрагмент времени. И в случае, когда тренер по хоккею с шайбой недоволен работой игроков, важно первоначально предъявить претензии самому себе, начать анализ с себя, и только после качественно проведенной интроспекции, эффективной рефлексивной деятельности приступать к анализу ошибок в поведении хоккеистов, на каком бы уровне они не играли. Эффективное педагогическое взаимодействие с тренерами в рамках курсов повышения квалификации или переподготовки позволяет достичь устойчивых качественных изменений в характере наставников и в последующем результативно влияет на процесс и итог каждого сезона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогические аспекты воспитания устойчивости студентов вуза физической культуры / В.А. Корнеев, Н.Н. Романова, Н.В. Сапожникова, В.А. Беликов // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2020. – Том 12. № 2 (48). – С. 36–42.
2. Логинова, Ю.В. Методика педагогического содействия в адаптации к образовательному процессу студентов младших курсов вуза физической культуры / Ю.В. Логинова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 101–104.
3. Романова, Н.Н. Развитие рефлексии эмоциональных состояний будущих педагогов физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / Романова Наталья Николаевна. – Челябинск, 2010. – 195 с.

REFERENCES

1. Korneev, V.A., Romanova, N.N., Sapozhnikova, N.V. and Belikov, V.A. (2020), "Psychological and pedagogical aspects of stability education of students of the University of physical culture", *Modern higher education: an innovative aspect*, Vol. 12, No. 2 (48), pp. 36–42.
2. Loginova, Yu.V. (2013), "The methodology of pedagogical assistance in adaptation to the educational process of the junior students of the University of the physical culture", *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, Vol. 8, No. 102, pp.101–104.
3. Romanova, N. N. (2010), *The development of the reflection of emotional states of future teachers of physical culture*, dissertation, Chelyabinsk.

Контактная информация: romanova-natasha@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.12.2020

УДК 159.9

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Марина Геннадьевна Барина, кандидат психологических наук, доцент, *Евгения Геннадьевна Зуева*, кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет Министерства Внутренних дел Российской Федерации, *Светлана Константиновна Ершова*, кандидат психологических наук, доцент, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье анализируются особенности стрессоустойчивости сотрудников правоохранительных органов в зависимости от специфики профессиональной деятельности. Успешность профессиональной деятельности возможна при сохранении профессионального и психического здоровья сотрудников. Стрессоустойчивость зависит как от личностных качеств и психофизиологических особенностей, так и от особенностей профессиональной деятельности, и определяется отсутствием вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Деятельность сотрудников правоохранительных органов отличается сложностью и повышенной напряженностью, связана с высокой степенью риска нарушения соматического, профессионального и психического здоровья. Сила нервной системы сотрудников правоохранительных органов предполагает успешность выполнения профессиональных задач в условиях воздействия стрессогенных факторов, не вызывая нарушения здоровья. Недавно пришедшие на службу, испытывают больший стресс, чем проработавшие больше 5 лет. С увеличением стажа службы на сотрудника большее влияние оказывают провоцирующие стрессовые ситуации, что в дальнейшем может привести к нарушениям психического здоровья. Сотрудники, постоянно сталкивающиеся со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности более стрессоустойчивы.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, стресс, психическое здоровье, профессиональное здоровье, сотрудники правоохранительных органов.