

шенствование профессиональной подготовки студентов высшей школы - позволило разработать и внедрить в педагогическую практику физической культуры дидактическое конструирование, делающее процесс обучения для студентов более сознательным, управляемым, эффективным.

2. Опытнo-экспериментальным путем установлено, что основными условиями подготовки гидов-проводников в экологическом туризме с активными формами передвижения туристов являются:

первое - подбор предметов, профессионально-ориентированных и необходимых им в дальнейшей работе: топография и ориентирование на местности, экология и природопользование, поисково-спасательные работы в условиях природной среды, краеведение, оказание первой медицинской помощи пострадавшему;

второе - выработка у данных специалистов профессиональных качеств, волевых, нравственных, психологических.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никулин, Е.А. Концепция профессиональной подготовки гидов-проводников экологических маршрутов с активными формами передвижения туристов / Е.А. Никулин, В.П. Каргаполов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 11(57) – С. 56-61.

2. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002. – с. 576

3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.

Контактная информация: dwgafk@mail.kht.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

*Нина Васильевна Панова, кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
(СПб АППО)*

Аннотация

В статье представлена целостная модель личностно-профессионального развития учителя физической культуры через формы деятельности в непрерывном педагогическом образовании, сопровождение профессиональной деятельности, анализ составляющих индивидуального стиля педагога как необходимого условия профессиональной деятельности до уровня смысла жизни на разных этапах жизненного пути.

Ключевые слова: уровни личностно-профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути, личностно-профессиональное развитие педагога.

REALIZATION OF INTEGRAL MODEL OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN SYSTEM OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILLS AT DIFFERENT STAGES OF LIFE

*Nina Vasilevna Panova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
St.-Petersburg Academy of Postdegree Pedagogical Education*

Annotation

The article presents the integral model for personal and professional development of the pedagogue of physical training through forms of activity in a continuous pedagogical education, accompanying of professional work, analysis of components of individual style of teacher as a necessary condition in professional work up to the level of meaning of life, at different stages of life.

Keywords: levels of personal and professional potential of the teacher at different stages of life, personal and professional development of the pedagogue.

ВВЕДЕНИЕ

Целостная модель личностно-профессионального развития позволяет эффективно реализовывать профессиональную деятельность в непрерывном постдипломном образовании, способствует успешной профессиональной деятельности учителя физической культуры на разных этапах жизненного пути посредством:

- развития индивидуальных особенностей личности педагога;
- развития культурологических особенностей;
- развития социокультурной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

При анализе личностно-профессионального развития нами использовались:

- анализ личностно-профессионального потенциала педагога;
- структурно-функциональная модель профессиональной деятельности;
- сравнительный анализ составляющих индивидуального стиля педагога в повышении мотивации его профессиональной деятельности до уровня смысла жизни.

Ставились цели — выявить и обосновать в системе повышения квалификации эффективность деятельности при сохранении личностно-профессионального потенциала. В динамике показателей результативности учитывались компоненты и содержание личностно-профессионального потенциала учителя физической культуры на разных этапах жизненного пути (табл. 1).

Таблица 1

Показатели результативности реализации личностно-профессионального потенциала учителя физической культуры

Показатели	Содержание показателей
Физический	Высокая работоспособность, сбалансированность нервных процессов, знание особенностей своего здоровья
Психофизиологический	Развитие произвольности поведения, сбалансированность нервных процессов
Когнитивный	Способность к экспериментированию, ориентирование на смысл, наличие широкого кругозора
Эмоциональный	Осознание и контроль своих эмоций, развитие эмоционального предвосхищения, умение ограничивать эмоциональные срывы, понимание эмоционального состояния других людей
Коммуникативный	Развитие потребности в общении, умение сопереживать; способность устанавливать устойчивые контакты с участниками образовательного процесса
Социальный	Умение согласовывать свои действия с другими, освоение социальных ролей
Духовно-нравственный	Обогащение духовного мира, ориентация на общечеловеческие ценности
Личностный	Развитие самостоятельности, ответственности, инициативности; рефлексия деятельности, позитивная «Я-концепция»
Деятельностный	Развитие целенаправленности, инициативности, способности в достижении результата

Между характером смысложизненных ориентаций и индивидуальным стилем педагогической деятельности существует определенная зависимость. Если педагогическая профессия является ведущим компонентом иерархии смысла жизни, создаются благоприятные условия для раскрытия индивидуальности педагога-профессионала, оптимального использования его потенций через различные формы деятельности педагогов (табл. 2).

Таблица 2

Основные формы деятельности педагогов в непрерывном педагогическом образовании

Формы взаимодействия со слушателями		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Научно-практические конференции	Авторские курсы для слушателей	Консультации по проблемам
Смотр педагогических достижений	Корпоративное обучение на базе ОУ	Практикум
Конкурс ПНПО, участие в конкурсе «Учитель года»	Активные формы работы «Мозговой штурм»	Защита творческих проектов
Обмен опытом	Ролевые игры	Публикации
Соревнования	Тренинги	Информационный обмен

Смысл профессиональной деятельности обеспечивает осознание профессионального долга; расширение самостоятельности. Ответственное отношение к деятельности педагога может считаться универсальным отражением предъявляемых требований на основе внутренней мотивации. Учет отношения к профессиональной деятельности в педагогической деятельности отражается в структурно-функциональной модели (табл. 3).

Таблица 3

Структурно-функциональная модель ответственного отношения к профессиональной деятельности

Блок	Компонент
Ценностный	Целевой компонент
	Готовность к деятельности, стремление к преодолению трудностей, личностная ответственность за исполнение профессиональных обязанностей
Информационно-познавательный	Содержательный компонент
	Овладение новыми теоретическими и методологическими идеями, совершенствование практических навыков через активные формы обучения
	Управленческий компонент
Поведенческий	Моделирование проблемных профессиональных ситуаций, способность их разрешения, учет индивидуальных особенностей и склонностей педагогов
	Организационный компонент
	Профессиональная рефлексия, самоопределение, овладение механизмами развития
	Результативный компонент
	Самореализация педагога, самопреобразование деятельности

Структурно-функциональная модель представляет единство трех взаимосвязанных блоков: ценностного, информационно-познавательного и поведенческого.

Ценностный блок включает в себя систему ценностей в виде нравственных идеалов, интересов, убеждений, установок, целесообразной линии профессионального поведения в соответствии с потребностями общества.

Информационно-познавательный блок включает в себя знания, определяющие современную научную картину мира в сознании педагога.

Поведенческий блок объединяет поведение в соответствии с социальной ролью на основе смылосодержащей картины профессионального будущего в процессе профессионализации личности. Для совершенствования педагогической деятельности необходимо сформировать:

- готовность к преодолению трудностей;
- готовность к повышению уровня профессионального мастерства;
- ответственность за исполнение профессиональных обязанностей.

Процесс ответственного отношения к профессиональной деятельности, формируется на следующих обоснованиях:

- личность педагога будет тем эффективнее, чем точнее будут учтены ее индивидуальные особенности в формировании педагогического успеха;
- взаимоотношения в коллективе — основной фактор формирования положительных качеств личности педагога;
- система целей и духовное развитие педагога не только формируется, но и совершенствуется в практических делах.

Данные выводы мы использовали при организации курсов повышения квалификации с учетом принципов:

- непрерывности (постоянный сбор данных);
- диагностичности (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние педагогического процесса);
- технологичности критериев отслеживания (включение в критерии максимального количества информации);
- научности.

В основе личностно-ориентированного развивающего профессионального образования, направленного на личность как цель и главный критерий его профессиональной зрелости, интегративным показателем является рефлексивное осмысление личностных достижений, отношение к успешности, которое обеспечивает успех в творческой самореализации, способствует опережающему развитию.

Анализ показал, что для многих педагогов характерна неустойчивость смысловых жизненных ориентаций, начав работать, они не нашли себя, не ответили на главный для себя вопрос: чему посвятить жизнь. Обобщая данные, мы выделили три уровня смысла жизни для учителей физической культуры с различным стажем работы:

- ситуативный – сводится к планированию жизни на ближайший период, не затрагивает личностных установок и стремлений, характеризует начинающих педагогов;
- приземленный – ориентирован на материальные ценности, таких более 80% во всех группах педагогов;
- возвышенный — указывает на максимально творческую самореализацию, таких 10% в категории профессионально зрелых педагогов со стажем более 15 лет.

Сравнительный анализ индивидуального стиля педагога на основе самооценки педагогов, профессиональной ответственности, сотрудничества в педагогической деятельности, позитивной «Я-концепции», результативности педагогической деятельности представлен ниже (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ индивидуального стиля педагога в повышении мотивации профессиональной деятельности до уровня смысла жизни

Стиль педагога	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество оцениваемых респондентов	%	Количество оцениваемых респондентов	%
Профессиональная ответственность				
Констатирующий	115	20,1	100	17,4
Конечный	113	26,6	100	26,2
Сотрудничество в педагогической деятельности				
Констатирующий	115	29,5	100	29,5
Конечный	113	37,9	100	45,6
Позитивная «Я-концепция»				
Констатирующий	115	15,1	100	15,4
Конечный	113	14,2	100	30,3
Результативность педагогической деятельности				
Констатирующий	115	19,8	100	19,9
Конечный	113	19,4	100	40,3

В педагогическом эксперименте приняли участие 215 человек на начало эксперимента, которым было предложено выделить в деятельности важные субъективные

параметры. В качестве контрольной группы были выбраны группы корпоративного обучения (одновременно обучался весь педагогических коллектив), с учетом различных возрастных групп. Экспериментальная группа педагогов представлена слушателями курсов СПб АППО из различных районов города. Слушатели экспериментальной группы занимались по авторской технологии, в основе которой лежит теория личностно-ориентированного развивающего профессионального образования, направленного на личность как цель и главный критерий его профессиональной зрелости.

Из таблицы 4 следует, что в экспериментальной группе респондентов имеет место устойчивая положительная динамика всех компонентов личностно-профессионального развития, характеризующих профессиональную успешность, в то же время в контрольной группе отсутствует рост, доминируют внешние мотивы.

Личностный рост учителя физической культуры на разных этапах жизненного пути предполагает многоканальное воздействие на его жизненный опыт и профессиональную деятельность через систему параметров самонаблюдения: самореализацию, жизнестойкость (табл. 5).

Таблица 5

**Реализация профессионального потенциала педагогов
на разных этапах жизненного пути, %**

Отмеченные показатели	Начало эксперимента					Конец эксперимента					Дина- мика %
	Стаж работы (лет)										
	0–5	6–15	16–25	> 25	$\bar{X}$	0–5	6–15	16–25	> 25	$\bar{X}$	
Любовь к детям	35,0	56,4	43,6	27,6	40,6	38,2	56,4	40,3	25,2	40	+0,6
Самореализация педагога	65,0	43,4	56,4	72,4	59,3	61,8	43,6	59,7	74,8	59,9	+ 0,6
Судьба, активная позиция	55,0	25,9	46,3	18,6	36,4	62,5	32,3	52,4	16,3	40,8	+ 4,5
Жизнестойкость	55,0	38,4	31,5	34,6	48,9	59,0	41,5	38,1	41,3	44,9	– 5

В таблице отмечается положительная динамика в самореализации педагога, его активности в собственной судьбе, при этом выявлено некоторое снижение жизнестойкости в сложных ситуациях.

ВЫВОДЫ

1. Целостная модель личностно-профессионального развития в системе повышения квалификации на разных этапах жизненного пути педагогов является сложным многослойным аспектом, имеющим множество факторов. Непрерывное саморазвитие, самосовершенствование приводит к реализации профессионального потенциала.

2. Становление жизненной позиции педагога происходит в результате профессиональной деятельности, выражением которой является вопрос о смысле жизни. Согласованность профессиональных смыслов осуществляется в ходе самоформирования целей.

3. Смысл профессиональной жизни является благоприятным условием для раскрытия индивидуальности профессионала, формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панова, Н.В. Педагогическое долголетие: монография / Панова Н.В. – СПб. : АППО, 2007. – 444 с.
2. Панова, Н.В. Профессиональная жизнь педагога : монография / Панова Н.В. – СПб. : ИПКСПО, 2007. – 244 с.
3. Панова, Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути : монография / Н.В. Панова. – СПб. : АППО, 2007. – 208 с.

Контактная информация: panovanina@mail.ru