

ского удовольствия от спорта, потребности в одобрении, коллективистической направленностью и меньшей ориентацией на материальные блага, приобретения полезного опыта, потребностью в славе.

Женщины, занимающиеся феминными видами спорта, отличаются от прочих спортсменов большей мотивацией общения, познания, значимостью материальных благ, физического совершенства, получения эстетического удовольствия от спорта, приобретения полезного опыта, коллективизма и общей спортивной мотивацией (хотя все перечисленные различия не достоверны и представляют собой лишь некую тенденцию).

Таким образом, спортивная специализация накладывает отпечаток на половую дифференциацию спортсменов в сфере мотивации спортивной деятельности. Причем существенной переменной, способствующей формированию мотивов занятий спортом, является спортивная специализация. Маскулинные виды спорта способствуют формированию «мужской» модели мотивации у спортсменов обоего пола.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
2. Дамадаева, А.С. Специфика гендерной дифференциации личности в спорте // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 10 (68). – С. 35-39.
3. Дамадаева, А.С. Влияние занятий спортом на гендерные характеристики личности женщин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 3 (61). – С. 45-47.
4. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Стамбулова Н.Б. – СПб., 1999. – 40 с.
5. Шаболтас, А.В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Шаболтас А.В. ; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1998. – 18 с.
6. Цикунова, Н.С. Гендерные характеристики личности спортсменов в маскулинных и фемининных видах спорта : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Цикунова Н.С. ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 19 с.

Контактная информация: angelasagidova@mail.ru

УДК 371

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

*Халун Дамадановна Дамаданова, кандидат педагогических наук, доцент,
Омар Нурмагомедович Омаров, кандидат педагогических наук, доцент,
Дагестанский государственный педагогический университет,
г. Махачкала*

Аннотация

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (Третья программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных конфессий.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, социальные перемены.

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH IN THE CONDITIONS OF SOCIAL CHANGES

*Halun Damadanovna Damadanova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Omar Nurmagomedovich Omarov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala*

Annotation

The government program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2011-2015» (the Third program) is developed according to the Concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation taking into account the offers of federal enforcement authorities, enforcement authorities of the subjects of the Russian Federation, scientific and educational institutions, public organizations (associations), creative unions and religious confessions.

Keywords: patriotic education, youth, social changes.

Доминирующим фактором формирования подрастающего поколения в условиях социальных перемен продолжает оставаться стихия социальной среды с её духовными, нравственными, экономическими, политическими, социальными потребностями, которые формируют катастрофическое сознание и агрессивный тип поведения.

Как отмечает педагогическая общественность, в общественном сознании подрастающего поколения обесценились такие понятия как «патриотизм», «долг», «совесть», «честность», «порядочность». Этому способствует разрушение базовых ценностей традиционной культуры, экспансия нетрадиционных религий. На пороге XXI века невозможно удовлетвориться положением, в котором находится массовое воспитание детей. К примеру, в федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» попытались проигнорировать понятие «воспитание», подменяя его термином «образования», якобы пытаясь поднять статус образования [3].

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Законы РФ и РД «Об образовании», Национальная доктрина образования и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество и другие институты массового воспитания на формирование патриотического сознания и убеждений у учащейся молодежи и школьников [2,3].

В частности, в Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [3].

Для решения проблемы на государственном уровне была разработана третья Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных конфессий.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (Третья программа) являясь, по сути, логическим продолжением курса государства и общества на дальнейшие меры по воспитанию патриотизма у граждан РФ выявила скрытые резервы институтов социального воспитания [1,5].

На решение проблемы патриотического воспитания граждан Российской Федерации направлены и усилия интеллектуальной элиты страны. В ряде исследований по педагогике отмечается слабая материальная база подавляющего большинства школ, недостаток компетентных педагогических кадров, неготовность большей части педагогов к сотрудничеству с родителями в целях патриотического воспитания школьни-

ков. Отмеченные недостатки в совокупности влекут за собой отход родителей от проблем школы, такая напряженная атмосфера вызывает синдром эмоционального сгорания у педагогов, как следствие, снижается качество воспитания и обучения школьников.

Разрешить названные противоречия, призвана Национальная инициатива «Наша новая школа», которая призвана формировать тенденцию к изменению жизни и деятельности общеобразовательных школ всех видов в целях подготовки образованного, высоконравственного гражданина, специалиста, семьянина. Как подчеркнуто в данном документе, «главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [9].

В реальной жизни педагогическое сообщество, общественность, родители все еще отмечают низкий уровень культурных запросов современной учащейся молодежи. Сегодня для учащейся молодежи и школьников утратили популярность такие формы досуга, как посещение театра, выставок изобразительного искусства, концерты классической музыки, чтение литературы. Современных школьников практически не интересует история не только как учебная дисциплина, в силу распространяющегося в молодежной среде невежества они не в состоянии отличить историческую правду от фальсификации конкретных фактов из жизни народа и страны. На фоне развития продуктивных тенденций укрепления государственности, усиления патриотических настроений в обществе, осознания ценностей отечественной культуры, роста социального статуса воспитания процессы девальвации историко-патриотических ценностей, которые нагнетают негативное отношение к истории и традициям народа и страны, оскорбляя историческую память народа, пытаясь фальсифицировать исторические факты вызывают большую опасность для формирования сознания учащейся молодежи и школьников.

В этой связи в мае 2009 года Д.А.Медведевым подписан Указ «О создании Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Комиссия призвана обеспечить согласованность деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций, направленной на предотвращение искажений системы ценностей нашего общества и укрепление международного престижа России [10].

Тем не менее, сегодня в условиях масштабных социальных перемен общеобразовательной школе все еще удастся сохранить позиции социокультурного центра, с устоявшимися традициями, которые помогают нейтрализовать негативное влияние СМК (СМИ, Интернет и т.п.).

Это связано с социальными переменами, произошедшими в конце 80-х годов XX века, и сказавшимися на всех сферах жизнедеятельности общества. Особенно остро отразились они на системе образования пореформенного периода, в связи с чем произошла существенная переоценка традиционных ценностей. Смена ценностей происходит под влиянием комплекса социопедагогических факторов, в числе которых: семья, СМК (СМИ), религиозные, общественные, культурные организации [2].

СМК, особенно средства массовой информации (радио, пресса, телевидение) ориентированы, как показывает практика, на интересы власть имущих, а не на среднего гражданина, с его мировоззренческими устремлениями и потребностями. Особую тревогу вызывает сомнительная «правдивость» СМИ, ее ориентированность на меркантильный смысл жизни, а не на духовно-нравственные ценности, в числе которых патриотизм. Ощутимым является манипулирование с помощью СМИ общественным сознанием (дезинформация, демонстрация натуралистических сцен жестокости, убийств, расправ, насилия, распущенности; целенаправленное навязывание асоциальных и противоправных эталонов поведения и стилей жизни за счет подачи безоценочной информации о формах и способах существования преступного мира и т. д.) [4].

С целью проверки наших предположение относительно роли телевидения в жизни старших школьников, в формировании их патриотического сознания мы провели анкетирование школьников республики.

Таблица 1

Изучение информационных потребностей школьников

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Кол-во ответов, %	
			1 этап	2 этап
1	2	3	4	5
1.	Из каких источников вы узнаете о происходящих событиях в республике, стране, мире?	а) радио б) печать в) телевидение	5,7 3,3 92	7,5 6,7 11
2.	Как часто вы смотрите дагестанские передачи?	а) постоянно б) периодически	15,4 80,6	74 12
3.	Если вам не нравится передача, как вы поступаете?	а) выключаю телевизор; б) продолжаю смотреть, возмущаясь в) звоню или пишу на телевидение, чтобы высказать свое мнение	72,5 27,5 -	11,5 8,3 1,4
4.	Как вы относитесь к следующим каналам телевидения?	а) НТВ положительно отрицательно	88,4 11,6	10 18
5.	Какую роль играет телевидение в вашей жизни?	а) важную б) незначительную в) никакую	35,2 56,7 7,1	24 21 3,4

Результаты анкетирования старшекласников показали следующее:

- подавляющее большинство старшекласников (89,4%) смотрят телепередачи вместе с родителями; большая часть опрошенных (77,9%) предпочитают смотреть телевизионные передачи вместе с друзьями;
- значительное количество старшекласников (60,9%) считают, что телевидение не способно заменить чтение художественной литературы;
- просмотр телепередач у большинства (80%) носит периодический характер;
- телевидение играет незначительную роль в жизни старшекласников, при этом телевидение – самый популярный источник информации у старшекласников городских и сельских школ Дагестана;
- реагирование старшекласников на качество содержания программ достаточно критичное (72% отключают телевизор, если передача им не понравилась).

Известно, что все названные факторы (СМИ, семья и др.) испытали определенные деформации в связи с внутренними противоречиями развития. Семья в силу экономического дисбаланса, растущей безработицы и низкого уровня жизни не в полной мере справляется со своими обязанностями. Надежды, возлагаемые семьей на образовательные учреждения, также не реализуются в той мере, в какой желали бы родители, что приводит к некоей рокировке прав и обязанностей между социальными институтами воспитания. Образовательные учреждения, пытаясь соразмерить свое развитие с содержанием новых нормативно-правовых актов в сфере образования, зачастую упускают самую суть образовательного процесса (воспитания и обучения): формирование личности с четкой гражданской идентичностью и патриотическим сознанием, готовым и стремящимся направить свои усилия, личностный и профессиональный потенциал на благо своего народа и государства.

Парадоксально, но противоречия внутри религиозных и конфессиональных течений способствуют формированию наиболее опасной тенденции недоверия и агрессии со стороны учащейся молодежи, провоцируют ее уход в экстремистские организации, которые ловко манипулируют несформировавшимся сознанием подрастающего человека. Эти тенденции наиболее очевидны на Кавказе, в частности в Дагестане.

Приведенные материалы подтверждают, что государственная политика в области патриотического воспитания и реформы, связанные с ее осуществлением носят постепенный, но неуклонный характер, что дает основание ожидать динамичных изменений в данном направлении воспитания.

Можно утверждать, что происходящие перемены способствуют процессу возрождения государственной идеологии, которая поможет преодолеть растущую популярность националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступность, алкоголизм и наркоманию; рост числа молодежных организаций неонацистской и иной ориентации.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению школьников, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции.

Решению задач патриотического воспитания школьников, особенно в младшем школьном возрасте содействует диверсификация образовательных учреждений. Диверсификация образовательных учреждений, стимулирующая многообразие типов образовательных учреждений в последнее время, привела к появлению кадетских корпусов, активно реализующих задачи патриотического воспитания школьников.

В решении задач патриотического воспитания учащейся молодежи и школьников большим формирующим эффектом обладает государственная (в том числе музыкальная) символика (герб, флаг и т.п.), потенциал школьных, исторических музеев, исторического краеведения, туризма и спорта [6].

Большим воспитательным потенциалом обладают школьные музеи, организованные и созданные по инициативе самих школьников, с их непосредственным участием. Встречи с известными людьми, проводимые на базе школьных музеев также способствуют формированию чувства ответственности, гражданской активности, следовательно, чувства патриотизма [6].

В воспитании патриотизма у школьников важным является учет возрастных особенностей, что способствует интенсивности эмоционального восприятия патриотических ценностей, актуализации потребности школьников в ценностном самоопределении, общении, утверждения себя как социально значимой личности посредством идентификации с отечественной историей и культурой. Учет возрастных особенностей также позволяет ориентировать школьников на нравственное совершенствование, самопознание и преодоление противоречий в социальных взаимодействиях, которые в повседневной жизни школьников встречаются достаточно часто.

Несмотря на масштабность осуществляемых мероприятий в области патриотического воспитания и широкий спектр направлений деятельности социальных институтов воспитания в плане патриотического воспитания, приходится констатировать слабость усилий, их разрозненность и цикличность. Воспитательные мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, как правило «привязаны» к красным датам в календаре, следовательно, носят матричный характер. На наш взгляд, патриотизм формируется не только и не столько в процессе учебно-воспитательной работы. Патриотизмом должна быть пронизана вся школьная жизнь, жизнедеятельность ученических и общешкольных коллективов.

По нашим наблюдениям, воспитательный эффект школьных музеев возрастает, если их деятельность увязать с поисковой работой школьников, осуществляемой в процессе туристических походов и слетов. В ряде школ республики такая практика дает ощутимые результаты патриотического воспитания. Туристические слеты, походы и экскурсии формируют сплоченность ученических коллективов, которая основываясь на совместной деятельности, перерастает в дружбу. Дружба, зародившаяся в школьные годы, как известно, обладает особой ценностью и проносится через всю жизнь. В ходе туристических экскурсий организуются посиделки у костра с распева-

нием песен. Характер и содержание таких песен способствует сплочению коллектива школьников, уважения и любви к своему народу, краю и т.п. Умелые педагоги-руководители в процессе таких встреч организуют знакомство школьников с государственной музыкальной символикой (гимн республики, страны и т.п.). Знакомство с музыкальной символикой, с гербом и флагом, сопровождающееся историческими комментариями надолго западает в душу школьников, вызывая интерес к истории и культуре своего народа и края. Такие встречи, безусловно, оказывают существенное влияние на эмоциональную сферу учащихся, способствуя формированию интереса к музыкальной культуре, истории своего народа, следовательно, формируют чувства патриотизма [8].

Критический анализ диссертационных исследований, монографий, материалов периодической печати по исследуемой проблеме, наблюдения за практикой воспитания патриотизма у молодежи и школьников позволили сделать следующие обобщения:

1. В исследованных материалах отмечается обновление сущности патриотического воспитания учащейся молодежи и школьников в условиях масштабных социальных перемен в России и ее субъектах.

2. Отмечается необходимость координации дальнейших действий социальных институтов воспитания в целях формирования патриотических чувств и сознания молодежи и школьников.

3. Значительно усиливается роль СМИ и семьи в патриотическом воспитании молодежи и школьников.

4. Отмечается необходимость активизации таких эффективных направлений внеучебной деятельности школы как туристско-краеведческая, деятельность школьных историко-краеведческих музеев и т.п.

Принимаемые на государственном уровне организационные меры, как планируется, должны привести к следующим результатам:

1. Сформированности гражданско-патриотической позиции личности.
2. Осознание молодежью и школьниками категорий: «Родина», «гражданственность», «честь», «долг», «честность», «достоинство», «гимн», «герб» страны, республики.

3. Сформированности готовности встать на защиту интересов своего народа, города, республики, страны.

Для отслеживания эффективности принимаемых мер и осуществляемой в связи с ними деятельности институтов массового воспитания необходимо проводить регулярный государственный комплексный мониторинг по следующим направлениям:

- тестирование и анкетирование как методы отслеживания изменений личностных новообразований - школьников и учащейся молодежи;

- опросы населения (родителей, научно-педагогической общественности, деятелей искусства и т.п.)

- реализация комплекса воспитательных мероприятий как способа контроля социальной активности школьников и учащейся молодежи.

Эти направления мониторинга позволят повысить эффективность и жизнеспособность воспитательной системы общеобразовательных школ по патриотическому воспитанию молодежи и школьников в условиях социальных перемен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 // Справочно-правовая система «Консультант +».

2. Дамаданова, Х.Д. Воспитание культуры межнационального общения у старшеклассников средствами телевидения : автореф. дис... канд. пед. наук / Дамаданова Х.Д. – Махачкала, 2002. – 18 с.

3. Закон РД «Об образовании» от 03.11.2006 N 57. (Принят народным собранием РД 26.10.2006) // Справочно-правовая система «Консультант +».

4. Запесоцкий, А.С. Образование и средства массовой информации как фактор социализации современной молодежи / А.С. Запесоцкий. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2009. – С. 250-259 с.

5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Красная звезда. – 2003. – 5 июля.

6. Левкина, Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Левкина Т.В. – М., 2009. – 28 с.

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации : одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 // Справочно-правовая система «Консультант +».

8. Омаров, О.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами государственной музыкальной символики Российской Федерации (на материале Республики Дагестан) : дис. ... канд. пед. наук / Омаров О.Н. – Махачкала, 2007. – 199 с.

9. Президентская инициатива «Наша новая школа» / Источник: Министерство образования и регионального развития РФ, 21.01.2010 // <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

10. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. N 549 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России" // Справочно-правовая система «Консультант +».

Контактная информация: gadjiev82@mail.ru

УДК 159.9:796.01

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА

*Наталья Леонидовна Ильина, кандидат психологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)*

Аннотация

В статье рассматривается влияние физической культуры на психологическое благополучие человека. Представлены данные о положительном влиянии физической культуры на психические состояния человека и данные о причинах пассивного отношения к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: психологическое благополучие, психическое состояние, физическая культура, отношение к физической культуре.

INFLUENCE OF THE PHYSICAL CULTURE ON PSYCHOLOGICAL WELL- BEING OF THE PERSON

*Natalia Leonidovna Ilyina, the candidate of psychological sciences, senior lecturer,
The St.-Petersburg State University*

Annotation

The article analyzes the influence of physical training on psychological well-being of the person. The data about the positive influence of the physical training on mental conditions of the person and data upon the reasons of the passive relation to physical training have been presented.

Keywords: psychological well-being, mental condition, physical culture, relation to physical training.

Под психологическим благополучием понимают слаженность психических процессов и функций, гармонию личности, ощущение целостности, внутреннего равновесия.

Для психологии личности имеет существенное значение то, что переживание