

2) видеозапись выполнения жонглирования и предоставление её в электронном виде организаторам соревнований;

3) изучение видеоматериалов и подведение итогов экспертной комиссией.

Не менее важным составляющим, способствующим привлечению спортсменов различных регионов РФ и стран ближнего зарубежья, придавшим соревнованиям международный статус, стало использование информирования возможных участников турнира через группы студенческих спортивных клубов, физкультурных кафедр и т.д. в социальной сети «Вконтакте». Итогом проведения турнира стало участие в нём более 80 студентов, представляющих десять регионов РФ, среди которых республики Крым и Саха, Псковская, Оренбургская, Волгоградская, Тамбовская, Тульская, Липецкая и др. области, а также Республику Беларусь и Луганскую Народную Республику.

Следует отметить, что данные онлайн-соревнования, проводимые впервые, имели большой интерес и спрос со стороны студенческой молодёжи. Больше того, доступность и большая вариативность условий выполнения позволяет рассматривать данное упражнение, проводимое в режиме онлайн, как одно из наиболее доступных современных соревновательных средств, отвечающих требованиям повышения технического мастерства, спортсменов, специализирующихся в футболе, для различного контингента занимающихся, о чём свидетельствует интерес, проявленный со стороны спортивных учреждений г. Ельца и Липецкой области. В настоящее время специалисты вуза совместно с ведущими спортшколами г. Ельца и ближайших районов проводят аналогичные турниры для различного возрастного контингента обучающихся, студентов организаций СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно сделать вывод, что онлайн-соревнования в настоящий момент являются важным составляющим звеном учебно-тренировочного процесса, а также одним из наиболее доступных средств организации соревновательной деятельности и, как показывает, пусть и незначительный, но всё же опыт их проведения, достаточно актуальны и востребованы в студенческой среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савельева, О.В. Спортивная сфера в условиях пандемии коронавируса: наиболее успешные решения дистанционной системы занятий спортом / О.В. Савельева, Ю.М. Ляховская // Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 5 (45). – С. 301–307.

REFERENCES

1. Savelyeva, O.V. and Lyakhovskaya, Yu.M. (2020), "Sports in the face of the coronavirus pandemic: the most successful solutions to the remote system of sports", *Questions of student science*, Vol. 45, No. 5, pp. 301–307.

Контактная информация: igor.prokofev.80@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.12.2020

УДК 796.56+796. 093

АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ В ТУРИСТСКО-ПРИКЛАДНОМ МНОГОБОРЬЕ В АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИКИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ

Елена Витальевна Реброва, аспирант, Валерий Евгеньевич Подлиских, кандидат биологических наук, Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация

В работе рассматриваются особенности соревновательной деятельности начинающих спортсменов в спортивной дисциплине «Туристско-прикладное многоборье» (ТПМ). Проведен

анализ структуры длинных пешеходных дистанций ТПМ 1-2 класса сложности с точки зрения требований к технической подготовленности спортсменов на этапе начальной специализации; определен характер технико-тактических действий спортсменов по ориентированию на местности. Структуру 35 дистанций анализировали с помощью стандартных картографических методов. Состав и частоту применения технических приемов ориентирования устанавливали экспертным методом. Установлено, что на длинных дистанциях ТПМ начальной сложности преобладают короткие и средние переходы между техническими этапами (ТЭ), требующие в основном применения 1-2-х технических приемов для точного движения к целевому объекту. Особенностью дистанций ТПМ 1-2 класса является относительно высокая частота использования для постановки ТЭ и отдельных контрольных пунктов не только линейных и площадных объектов, но и объектов мезо- и микро рельефа, для выхода на которые от спортсмена может потребоваться компетентность во владении относительно сложной техникой ориентирования по рельефу. Определен состав и частота применения отдельных технических приемов ориентирования. На дистанциях ТПМ начальной сложности спортсменами преимущественно используется техника движения с чтением карты. Наиболее часто применяются приемы «ориентирование по линиям местности», «ориентирование по рельефу». Выявленные особенности соревновательной деятельности в ТПМ позволяют в дальнейшем определить целевые показатели подготовленности спортсменов в технике ориентирования на местности на этапе начальной специализации.

Ключевые слова: соревновательная деятельность, туристско-прикладное многоборье, техника ориентирования, структура соревновательной дистанции.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p256-263

ANALYSIS OF THE COMPETITIVE ACTIVITY OF NOVICE ATHLETES IN THE TOURIST-APPLIED ALL-AROUND IN THE ASPECTS OF USING THE TECHNIQUE OF ORIENTEERING ON THE GROUND

Elena Vitalievna Rebrova, the post-graduate student, Valery Evgenievich Podlisskikh, the candidate of biological sciences, Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

Abstract

The article provides the results of competitive novice athletes activity in the sport discipline "Tourist multiathlon" (TM). The analyses of long walking distances structure and orienteering technique content were carried out. The research was performed to determine the model indicators of novice athlete's technical readiness. The structure of 35 distances was analyzed by standard cartographic methods. The composition and frequency of different orienteering techniques application were determined by the expert method. Predomination of short and medium transitions between technical stages (TS) at TM long distances of initial complexity was established requiring mainly using of 1-2 orienteering techniques for precise movement to the target object. The specificity of TM 1-2 class distances is the relatively high frequent using not only linear and area objects, but also meso- and microrelief objects for setting TS. The composition and frequency of individual orienteering techniques are determined in the study. Athletes are mainly using the movement technique with map reading at the TM distances of initial difficulty. The most commonly used techniques are "orienteering along terrain lines" and "relief's orienteering". The revealed features of competitive activity in the TM allow further determination of the target athletes indicators in the technique of orienteering at the stage of their initial specialization.

Keywords: competitive activity, tourist-applied multiathlon, orienteering technique, competitive distance structure.

ВВЕДЕНИЕ

В основу управления многолетней подготовкой в спортивном туризме должен быть положен принцип адекватности содержания тренирующих воздействий особенностям соревновательной деятельности на каждом ее этапе [6, С. 15–23]. Вид спорта «Туризм спортивный» входит в Реестр видов спорта Республики Беларусь; в рамках данного вида спорта проводятся соревнования по двум спортивным дисциплинам – «Спортивные туристские походы» и «Туристско-прикладное многоборье». Содержание соревнований в

туристско-прикладном многоборье (далее – ТПМ) заключается в преодолении длинных и коротких, личных и командных дистанций, проложенных в природной среде или на искусственном рельефе и предполагающих применение различной техники и тактики спортивного туризма: преодоления препятствий, ориентирования на местности, бивачных и спасательных работ. При этом техника и тактика ориентирования на местности обязательно применяется и оценивается только на длинных дистанциях.

Отметим, что, несмотря на важность научной проблемы, содержание и структура соревновательной деятельности в ТПМ до сих пор остаются малоисследованными. Очевидно, что они определяются видом туризма по способу передвижения, видом и классам сложности дистанции, особенностями ее планирования; этапом спортивно-туристской подготовки участников; спортивно-туристским потенциалом района проведения соревнований, а также иными объективными и субъективными факторами.

В частности, для соревнований в технике пешеходного туризма, которые являются объектом исследования в представленной работе, ранее отмечалось, что структура соревновательной деятельности включает как компоненты, определяющие необходимый уровень физической, так и технико-тактической подготовленности спортсмена. Выполнение технических приемов (кроме приемов ориентирования) занимает около 40% общего времени прохождения длинной дистанции. Сходным образом более 40% времени спортсмены затрачивают на движение между ее техническими этапами (далее – ТЭ) с применением техники и тактики ориентирования на местности [5, С. 12-13], что определяет высокие требования к их соответствующей технико-тактической оснащенности. Для организации тренировочного процесса и разработки модельных показателей подготовленности, в том числе в технике ориентирования, надо четко представлять какие именно технические приемы и элементы технических приемов применяются спортсменами на дистанциях соревнований в зависимости от класса дистанции. Такие данные для соревнований по ТПМ в литературе отсутствуют.

Принципиально, по установленному правилами порядку движения, длинная дистанция ТПМ в технике пешеходного туризма сходна с классической дистанцией в заданном направлении в спортивном ориентировании бегом (спортсмены в ТПМ проходят ТЭ и отдельные контрольные пункты (КП) строго в заданной последовательности). Структура и содержание технико-тактических действий (далее – ТТД) в спортивном ориентировании, в зависимости от этапа многолетней подготовки спортсменов хорошо исследованы (особо отметим здесь работы Ю.С. Воронова и его коллег [1, 2, 4 и др.]). Однако, насколько сходно содержание ТТД по ориентированию на местности на дистанциях ТПМ и спортивного ориентирования без специальных исследований установить невозможно, так как соревнования по ТПМ имеют свою выраженную специфику.

Цель настоящей работы – исследовать соревновательную деятельность начинающих спортсменов в туристско-прикладном многоборье в аспектах применения техники ориентирования на длинных пешеходных дистанциях 1-2 класса.

МЕТОДИКА

На первом этапе работы анализировали структурные особенности длинных дистанций соревнований по ТПМ, влияющие на характер ТТД спортсменов, связанных с ориентированием на местности. Для этого с применением стандартных картографических методов измеряли (фиксировали) 4 ключевых параметра (функциональных узла) дистанций: ориентиры для постановки ТЭ и КП; количество ТЭ (КП); протяженность дистанции; протяженность участков движения между ТЭ (КП).

В ходе выполнения работы были проанализированы 35 дистанций 1, 2 класса соревнований по ТПМ в технике пешеходного туризма, проведенных в Республике Беларусь в период 2000-2019 гг. Дистанции были разработаны для начинающих спортсменов (квалификация – «без разряда», «3 спортивный разряд»; этап начальной специализации в

многолетней подготовке) и представлены на спортивных картах масштаба от 1 : 3000 до 1 : 15000 (из них 26 карт – масштаба 1 : 10000). Абсолютное большинство изученных дистанций были установлены на местности, которая согласно геоморфологическому районированию относится к грядово-холмистым и холмистым краевым ледниковым образованиям (31 шт.). Оставшиеся 4 дистанции были установлены на волнистых и плоско-волнистых флювиогляциальных равнинах, и низинах.

На втором этапе работы определяли технические приемы ориентирования на местности, которые наиболее целесообразны для применения начинающими спортсменами, преодолевающими дистанции ТПМ 1-2 класса. Содержание ТТД спортсменов исследовали экспертным методом. К работе привлекли 10 экспертов – педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля и учреждений высшего образования, управляющих учебно-тренировочным процессом в ТПМ и в спортивном ориентировании. Эксперты имели высокую личную спортивную квалификацию – 6 из них являлись мастерами спорта в ТПМ, 4 – имели разряд КМС.

Каждый эксперт использовал метод визуального описательного анализа и изучал 7 предоставленных ему дистанций из 35 имеющихся (каждую дистанцию анализировали 2 эксперта). Эксперты нанесли на карты оптимальную, с их точки зрения, траекторию движения спортсменов от старта до 1-го ТЭ; между ТЭ и от последнего ТЭ до финиша. Для каждого такого перехода («перегона») они дополнительно указали рациональный технический прием (совокупность приемов) ориентирования, который (которые) следовало применить начинающим спортсменам для точного и относительно быстрого движения по дистанции. Полученные результаты картографических измерений и экспертных оценок обрабатывали с помощью инструмента «Описательная статистика» программного продукта «Statistica».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Основными задачами этапа начальной специализации (предварительного базового) многолетней подготовки в ТПМ, среди прочих, являются приобретение спортсменами разносторонней физической подготовленности, формирование у них фонда базовых технико-тактических умений и навыков, опыта участия в соревнованиях. Структура дистанций ТПМ начальной сложности должна соответствовать данным задачам.

Экспертный анализ структуры длинных дистанций ТПМ 1-2 класса показал, что их средняя протяженность составила около 5000 м, причем протяженность 75% дистанций варьировала в пределах 4500-5900 м; среднее количество целевых объектов для поиска (мест постановки ТЭ и КП) – 9,3 (не более 10 для 75% дистанций) (таблица 1). Данные количественные параметры (пределы их варьирования) определяются правилами соревнований по ТПМ; от них зависит скорее объем физической нагрузки и необходимый уровень физической подготовленности участников соревнований. По значениям протяженности длинные дистанции ТПМ начальной сложности сходны с дистанциями для спортивного ориентирования бегом для спортсменов возраста 14-15 лет [2, 3] (на длинных дистанциях ТПМ 2 класса могут выступать участники, начиная с возраста 10 лет, но преобладают участники возраста 12–14 лет и старше).

С точки зрения оценки необходимой подготовленности спортсменов в технике ориентирования на местности более важными структурными элементами дистанций ТПМ представляются перегоны между ТЭ (КП) и преобладающие ориентиры для постановки ТЭ и КП.

Существенно, что в структуре изученных дистанций преобладали короткие и средние перегоны – в сумме их доля составила 87% от общего количества проанализированных. Такие перегоны в целом не предполагают решения сложных тактических задач с решающим выбором варианта (трассы) движения: участники осуществляют или простой выбор пути или необходимости в таком выборе нет вообще (движение осуществляется по

очевидным линейным ориентирам). Для выхода к целевому объекту на коротких и средних перегонах достаточно, по мнению экспертов, использовать 1-2 технических приема ориентирования.

Таблица 1 – Параметры соревновательных дистанций ТПМ в технике пешеходного туризма 1-2 класса сложности (на этапе начальной специализации)

Параметры соревновательных дистанций	Статистические показатели				Процентная частота, (%)
	М (X)	Me	Min	Max	
Количественные параметры					
Длина дистанции (м)	5254,3±251,66	5100	2100	10500	-
Количество ТЭ и КП (шт.)	9,3±0,71	9	5	29	-
Перегоны					
Длинные (шт.)	1,3±0,14	1	0	3	12,7
Средние (шт.)	4,9±0,39	5	1	11	49,0
Короткие (шт.)	3,8±0,57	3	0	16	38,3
Ориентиры для постановки ТЭ и КП					
Элементы мезорельефа (холмы, овраги, лощины и пр.) (шт.)	3,0±0,29	3	0	7	33,1
Элементы микрорельефа (воронки, ямки, бугры и пр.) (шт.)	1,0±0,24	1	0	6	11,4
Линейные объекты (тропы, дороги) (шт.)	1,9±0,30	2	0	8	21,5
Объекты растительности (шт.)	0,6±0,17	0	0	5	3,2
Объекты гидрографии и болота (реки, ручьи, каналы) (шт.)	0,2±0,08	0	0	2	6,6
Искусственные и природные объекты, обозначенные внесмаштабными знаками (шт.)	0,4±0,18	0	0	6	4,4
Поляны (шт.)	1,8±0,22	2	0	4	19,8
Примечания:					
1. Представленные в таблице обозначения: М (X) – среднее значение параметра; Me – медиана; ТЭ – техниче- ские этапы; КП – контрольные пункты.					
2. Перегоны: длинные – более 1000 м; средние 400–1000 м; короткие – менее 400 м.					

Отметим, что по структуре перегонов дистанции ТПМ для начинающих спортсменов сходны с соответствующими дистанциями в спортивном ориентировании бегом [2, 3]. Сходным образом, как и на дистанциях спортивного ориентирования начальной сложности [4, С. 12], на дистанциях ТПМ 1-2 класса велика (около 40%) доля целевых объектов сравнительно легких для поиска, установленных на линейных (тропы, лесные дороги) и на площадных (поляны) объектах. ТЭ и КП, установленных на более сложных для поиска немасштабных объектах (камнях, корчах и т.п.) немного – 4,4%.

В тоже время, на дистанциях ТПМ более 30% проанализированных ТЭ и КП установлены на элементах мезорельефа (склоны холмов, лощины, овраги, недействующие карьеры), а около 11% – на элементах микрорельефа (воронки, ямки, бугры). Такие параметры дистанций ТПМ соответствуют скорее дистанциям спортивного ориентирования для возрастных групп МЖ 14–16 (спортсмены на этапах углубленной тренировки, начала спортивного совершенствования) [2, 4, С. 12].

Мы полагаем, что данная особенность структуры дистанций ТПМ обусловлена необходимостью содержанием характерных ТЭ (преодоление склонов, переправ через «сухие каньоны» с выполнением ТТД по самостраховке). Косвенно высокая частота использования элементов рельефа для постановки ТЭ и КП свидетельствует о необходимости использования на дистанциях ТПМ 1-2 класса относительно сложных приемов ориентирования, в том числе «движение по рельефу с чтением карты».

Проведенный на втором этапе выполнения работы экспертный анализ позволил определить характер рациональных ТТД спортсменов по ориентированию на длинных дистанциях ТПМ начальной сложности. Эксперты полагают, что на дистанциях ТПМ значительно чаще следует применять приемы движения с чтением карты по сравнению с приемами движения в направлении (74,6% случаев против 15,4% случаев, соответственно). Причем, сходно с соревнованиями по спортивному ориентированию на этапах пред-

варительной подготовки и начальной специализации [4] на дистанциях ТПМ 1-2 класса преимущественно применяется ориентирование по линейным объектам местности (частота применения данного приема – около 60%; в среднем он используется 12 раз на дистанции (таблица 2).

Таблица 2 – Структура технических действий начинающих спортсменов при преодолении соревновательных дистанций ТПМ в технике пешеходного туризма

Технические приемы	Частота применения (%)	М (X)	Me	Min	Max	Нижняя квартиль	Верхняя квартиль
Техника движения с чтением карты							
Ориентирование по площадным объектам	7,4	1,5	1	0	8	0	2
Ориентирование по линейным объектам	58,3	12,1	11	5	25	9	14
Движение по цепи ориентиров	2,5	0,5	0	0	4	0	1
Ориентирование по рельефу	12,6	2,6	2	0	12	1	4
Движение грубым азимутом с чтением карты	3,8	0,8	0	0	8	0	0
Техника движения по направлению							
Движение «в мешок»	3,4	0,7	0	0	4	0	1
Движение «с упреждением»	5,8	1,2	0	0	10	0	1
Движение точным азимутом	6,2	1,3	1	0	6	0	2

Примечания – представленные в таблице обозначения: М (X) – среднее значение параметра; Me – медиана; Min – минимальное значение; Max – максимальное значение.

Относительно часто на изученных дистанциях ТПМ, по мнению экспертов, следовало применить и иные приемы движения с чтением карты – «ориентирование по рельефу» (12,6% случаев) и «ориентирование по площадным объектам» (7,4% случаев), а также приемы движения по направлению («с упреждением» (5,8% случаев) и «точным азимутом» (6,2% случаев). Напротив, эксперты полагают, что на дистанциях ТПМ 1-2 класса практически нет необходимости в применении таких приемов, как «движение по цепи ориентиров (частота применения – 2,5%), «движение грубым азимутом с чтением карты» (частота применения – 3,8%), «движение «в мешок»» (частота применения – 3,4%).

Отметим, что движение по рельефу с чтением карты, в общем, не характерно для дистанций начальной сложности в спортивном ориентировании. В тоже время этот прием, по мнению экспертов, следовало применять хотя бы на одном перегоне, на 30 дистанциях из 35 оцененных (что соответствует ранее указанной высокой частоте использования объектов мезо- и микрорельефа для постановки ТЭ и КП). Движение по рельефу – достаточно сложный технический прием для начинающего спортсмена, причем объем учебно-тренировочных часов, отведенных на его освоение в годовом цикле занятий ТПМ с большой вероятностью будет меньше, чем в спортивном ориентировании, так как техника ориентирования на местности должна формироваться у спортсменов в ТПМ наряду с техникой преодоления препятствий, спасательных работ и др. При этом важно, что скорость движения по дистанции ТПМ в целом ниже, чем на дистанции спортивного ориентирования (спортсмены передвигаются с полезным грузом, скорость заметно падает на технических этапах) – это облегчает чтение карты, снижает вероятность ошибок в ориентировании. В дальнейшем необходимы специальные исследования для определения модельных характеристик эффективной скорости движения спортсменов-новичков по дистанции в зависимости от применяемой техники ориентирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате экспертного анализа дистанций соревнований по ТПМ 1-2 класса в технике пешеходного туризма выявлены особенности их структуры, определяющие характер соревновательной деятельности и требования к подготовленности спортсменов в технике ориентирования на местности на этапе начальной специализации. На дистанциях ТПМ 1-2 класса в основном планируются короткие и средние перегоны между ТЭ (КП)

не предполагающие решения сложных тактических задач с решающим выбором варианта движения; эффективно преодолеваемые с применением 1-2 базовых приемов ориентирования. ТЭ и КП установлены преимущественно на элементах мезорельефа (на склонах холмов, в ложинах, оврагах и пр.), на линиях местности (дорогах и тропах), на площадных объектах (полянах), что, наряду с иными факторами, определяет необходимость использования различных базовых приемов ориентирования и соответствующие требования к технической подготовленности спортсменов.

Существенно, что для преодоления дистанций ТПМ 1-2 класса, по мнению экспертов преимущественно должна использоваться техника движения с чтением карты. В большинстве случаев (около 60%) рационально использовать прием ориентирования по линиям местности, но с достаточно высокой частотой следует применять также приемы движения по рельефу (12,6%), по площадным объектам (7,4%). Значительно реже на дистанциях ТПМ начальной сложности возникает необходимость применения приемов движения по направлению (наибольшая частота (6,2%) отмечена среди них для точного движения по азимуту).

С точки зрения планирования модельных показателей подготовленности спортсменов в ТПМ, в технике ориентирования на местности на этапе начальной специализации, полученные результаты указывают на необходимость: 1) овладения относительно широким спектром технических приемов; 2) формирования устойчивых навыков применения техники движения с чтением карты по линиям местности, по рельефу, по площадным объектам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брайтцева, В.А. Конструирование тренировочных дистанций в беговых видах ориентирования на этапе спортивного совершенствования на основе морфологического анализа структуры соревновательной деятельности / В.А. Брайтцева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 32–36.
2. Воронов, Ю.С. Теоретико-методологические основы применения морфологического анализа при конструировании соревновательных дистанций в спортивном ориентировании бегом / Ю.С. Воронов // Ориентирование в Беларуси: перспективы развития ориентирования и активного туризма / Гродненская областная федерация спортивного ориентирования. – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – С. 19–28.
3. Воронов, Ю.С. Морфологический анализ как предпосылка к конструированию соревновательных дистанций в спортивном ориентировании / Ю.С. Воронов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 6. – С. 19–23.
4. Жигун, Е.Е. Формирование технико-тактической подготовленности юных ориентировщиков на основе моделирования различных соревновательных дистанций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Жигун Екатерина Евгеньевна. – Москва, 2010. – 24 с.
5. Соболев, С.В. Индивидуализация технической подготовки студентов-спортсменов, специализирующихся на пешеходных дистанциях в спортивном туризме : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Соболев Станислав Владимирович. – Красноярск, 2018. – 22 с.
6. Соболев, С. В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции – пешеходные» / С.В. Соболев, Н.В. Соболева, С.К. Рябинина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 170 с.

REFERENCES

1. Braitseva, V.A. (2017), "Design of training distances in track orienteering at stage of sports perfection on the basis of morphological analysis of structure of competitive activity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 143, No. 1, pp. 32–36.
2. Voronov, Yu.S. (2017), "Theoretical and methodological foundations of the application of morphological analysis in the design of competitive distances in running orienteering", *Orienteering in Belarus: prospects for the development of orienteering and active tourism*, Grodno, "YurSaPrint", pp.19–28.
3. Voronov, Yu.S. (2008), "Morphological analysis as a prerequisite to the design of competitive distances in sports orienteering", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 40, No. 6, pp.19–23.

4. Zhigun, E.E. (2010), *A technical and tactical readiness formation of young orienteers based on modeling of various competitive distances*, dissertation, Moscow.

5. Sobolev, S.V. (2018), *Individualization of technical training of student-athletes specializing in walking distances in sports tourism*, dissertation, Krasnoyarsk.

6. Sobolev, S.V., Soboleva, N.V. and Ryabinina, S.K. (2014), *The training process improving in sports tourism in the discipline "walking distances"*, Siberian federal university, Krasnoyarsk.

Контактная информация: rebrovaelenka@gmail.com

Статья поступила в редакцию 26.02.2021

УДК 796.011.3

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Александр Александрович Решетин, кандидат педагогических наук, доцент, Ольга Александровна Казакова, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский национально-исследовательский университет имени академика С.П. Королева; Дмитрий Николаевич Азаров, старший преподаватель, Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации; Лидия Александровна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет

Аннотация

В настоящее время особую актуальность приобретает быстро меняющийся процесс образования, который должен опережать стремительные изменения рынка труда. Вследствие чего, изменяется и подход к обучению будущих специалистов. В данной статье авторы затрагивают вопрос профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Авторы утверждают, что только целостная организационная система ППФП обеспечивает последовательное освоение, закрепление и совершенствование студентами необходимых профессиональных знаний, двигательных, психических и специальных качеств, умений и навыков. Однако, современные тенденции в развитии экономики страны, добавили на рынок труда ряд новых профессий, увеличивается доля интеллектуальных специальностей. Качественным изменениям подвергается и умственный труд. Поэтому, современные аспекты ППФП получили отражение в новом рассмотрении вопросов привития навыков научных исследований, их положительному переносу в практику профессионального обучения.

Ключевые слова: профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП), научная работа, профессиональные стандарты, средства ППФП.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p263-267

PHYSICAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AT THE UNIVERSITY

Alexander Alexandrovich Reshetin, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Olga Alexandrovna Kazakova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Samara National Research University (Samara University); Dmitry Nikolaevich Azarov, the senior teacher, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation; Lidiya Alexandrovna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Samara State University of Economics, Samara

Abstract

At present, the rapidly changing process of education, which should be ahead of the rapid changes in the labor market, is of particular relevance. As a result, the approach to training future specialists is also changing. In this article, the authors address the issue of professional and applied physical training. The authors argue that only a holistic organizational system of professional and applied physical training ensures the consistent development, consolidation and improvement of students' necessary professional knowledge, motor, mental and special qualities, skills and abilities. However, modern trends in the devel-