

3. Недостаточная разработанность программно-методических основ подготовки футболистов в мини-футболе.

4. Трудности комплектования команд перспективными отечественными футболистами.

5. Нестабильное финансовое состояние большинства клубов.

В то же время определено, что такие факторы, как недостаточное связи клубов со средствами массовой информации, недостаточная квалификация работников, занимающихся в клубах организационной деятельностью, хотя и имеют более низкую степень значимости, также оказывают значительное негативное влияние на уровень организационно-педагогической деятельности клубов.

В целом можно резюмировать, что на современном этапе развития данной разновидности футбола мини-футбольные клубы - участники чемпионата России находятся еще на стадии становления профессиональных отношений. Уровень их организационно-педагогической деятельности в условиях рыночной экономики пока еще в недостаточной степени соответствует важнейшему требованию профессионального спорта – высокому уровню спортивного менеджмента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, С.Н. Эволюция мини-футбола (футзала) в современную автономную разновидность классического футбола // Теория и методика футбола. – 2007. – № 1. – С. 6-7.

2. Андреев, С.Н. Профессиональные мини-футбольные клубы в системе управления футболом / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, К.В. Еременко // Ученые записки Ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 12 (46). – С. 3-5.

3. Гуськов, С.И. Спортивный маркетинг / С.И. Гуськов. – Киев : Олимпийская литература, 1996. – 296 с.

4. Гуськов, С.И. Телевидение и спорт / С.И. Гуськов, С.С. Гуськов. – М. : Полиграфсервис, 2000. – 336 с.

5. Постановление исполкома Ассоциации мини-футбола России от 18 января 2006 г. «О совершенствовании организационной деятельности профессиональных клубов» // Архив АМФР. – № 01.01.2006.

6. Починкин, А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России : монография / А.В. Починкин. – М. : Советский спорт, 2006. – 216 с.

7. Томич, М. Основы менеджмента в спорте / М. Томич. – М. : МАФСИ, 2005. – 352 с.

Контактная информация: amfr.nataliya@mail.ru

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

*Анжелика Запирбеговна Амагаева, соискатель,
Дагестанский государственный педагогический университет
г. Махачкала*

Аннотация

Гражданское воспитание в современной российской школе становится одним из приоритетных направлений педагогической науки. Это отражено в ряде нормативных актов федерального и регионального значения. В числе направлений работы школы по гражданскому воспитанию ученые называют: включение родителей в данный процесс, повышение уровня профессионализма педагогов и активизацию внутреннего потенциала личности. Автор статьи излагает свое мнение по этому поводу.

Ключевые слова: гражданское воспитание, личность, старшеклассник, российская школа, воспитательный процесс.

SENIOR PUPILS' CIVIL EDUCATION AT MODERN RUSSIAN SCHOOL

*Anzhelika Zapirbegovna Amagaeva, the competitor,
The Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala*

Annotation

Civil education at modern Russian school has become one of the priority directions of the pedagogical science. This fact is reflected in a number of federal and regional normative acts. The scientists follow such directions in work for school of civil education: parents' involving in the given process, increasing of teachers' professionalism and activation of a personality's inner potential. The author of the article states her own opinion on this problem

Keywords: civil education, personality, senior pupil, russian school, educational process.

Воспитать гражданина и патриота в период кардинальных перемен в государстве – задача очень сложная [1]. Утвердившееся в общественном сознании недоверие к государству, очевидность расхождения декларируемых демократических принципов с реалиями жизни привело к обесцениванию образования, падению престижа педагогической деятельности, разочарованию в жизни. Этому, в первую очередь, способствовало и резкое экономическое расслоение общества. К числу регионов, где социально-экономическое ухудшение было особенно значительным, относится Республика Дагестан. В 2002 году за чертой бедности по показателю денежных душевых доходов находилось 64,8% многодетных семей [4]. Коренной перелом в общественном сознании все же стал осуществляться при государственной поддержке вопросов образования, в частности, патриотического воспитания, составным элементом которого отдельными учеными называется гражданственность. Проблема гражданского образования стала актуализироваться примерно с 1996 года. Данная государственная установка отражена в ряде нормативных актов. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» отмечается, что система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

В другом документе – Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года - отмечается, что важной задачей государства и общества на сегодня является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законах РФ и РД «Об образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и других нормативных актах.

Педагогическая наука же исходит из того, что воспитание осуществляется не только в процессе целенаправленного воздействия на личность, но также через социализирующее влияние многочисленных факторов, в том числе средств массовой информации, общественных организаций, семейного быта и отношений между детьми и родителями. Каков в данном случае воспитательный потенциал семьи, если родители сами не обладают опытом жизнедеятельности в условиях гражданского общества и, следовательно, не являются активными гражданами. Следовательно, социальный опыт и опыт семейных отношений не вооружает школьников гражданственностью, так как,

согласно положению психологической науки, дети не усваивают словесные формулы воспитания, декларируемые родителями в семье и педагогами в школе, а воспроизводят их конкретные поступки и поведение, усваивают оптимальные, на их взгляд, модели поведения.

Проблема воспитания гражданственности у старших школьников приобретает особую актуальность в связи с психологическими особенностями данной возрастной категории – сензитивность, потребность в самореализации, поиск смысла жизни и т.п.

Определенный поворот в исследовании проблем воспитания начался с 90-х гг. XX в., когда идеи демократизации и гуманизации общества стали привлекать к себе внимание широкой общественности, представителей интеллектуальной элиты, педагогов, рядовых граждан. Однако почти отсутствовали комплексные теоретические исследования, что свойственно и работам современных ученых. Чрезмерная политизация жизнедеятельности отразилась и на научных изысканиях.

Разными авторами гражданственность рассматривается по-разному: от широкого смысла его понимания как «активной и сознательной включенности в дела политического сообщества и готовности выступать в роли гражданина», до более узкого – «гражданственность – интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения» [5].

Существует мнение о том, что идею гражданственности следует воспринимать как вненациональное образование, так как правовой опыт показывает, что в мире практически нет государств со стопроцентным мононациональным населением [2].

Следовательно, интегративность понятия «гражданственность» в этом случае заключается в том, что она сплачивает людей разных национальностей как представителей, граждан единого государства. Таким образом, гражданственность, на наш взгляд, – это проявление не только патриотизма, но и дружбы народов людей разных национальностей, являющихся гражданами одного государственного образования, это единение людей по территориальной общности, национальной и религиозной принадлежности (не обязательно), общности исторической памяти. При соблюдении конституционных норм, основных прав и свобод личности этот фактор разобщающего значения не имеет, однако, при их ущемлении может приобрести негативный характер.

В значительной части диссертационных работ последних лет по исследуемой проблеме исследователи акцентируют внимание на знанием подходе к решению обозначенной проблемы. Вступая в полемику с ними, мы утверждаем, что, согласно поэтапному алгоритму процесса воспитания, знания, не подкрепленные адекватными им убеждениями, чувствами и поведением, не подтверждают сформированности искомого качества. Исходя из этого, полагаем, что эффективность процесса гражданского воспитания старшеклассников будет обеспечена включением их в такие виды социально-значимой деятельности, как: социально-миросердная, общественно-полезная, трудовая, управленческая и т.п. Оптимальными возможностями для формирования гражданской культуры как результата гражданского воспитания в условиях школьного обучения обладает воспитательный процесс. Мониторинг воспитательного процесса показал следующую динамику формирования гражданской культуры в экспериментальных классах (табл. 1).

Анализируя приведенные материалы, мы пришли к следующим выводам:

1. Гражданственность является стержневым качеством личности, определяющим смысл существования человека; безразличное отношение к утвердившимся в общественном (общенациональном (российском) и национальном)) сознании ценностям;
2. Эффективность гражданского воспитания старшеклассников обусловлена взаимодействием социальных институтов воспитания.
3. В формировании гражданственности особая роль принадлежит семье, обес-

печивающей базовую культуру личности старшеклассника.

4. Воспитание гражданственности является приоритетным направлением государственной политики.

5. Воспитание гражданственности является актуальной социально-педагогической проблемой.

6. Гражданственность является социально востребованным качеством личности на современном этапе.

7. Сущность гражданственности - в интегративности, следовательно, она формируется в процессе комплексного решения задач воспитания (гражданственность подразумевает собой патриотизм, как нравственное свойство личности, а патриотизм, в свою очередь, формируется как гражданское и нравственное свойство личности).

Таблица 1

**Сравнительный анализ составляющих гражданской культуры
у старшеклассников (начало и конец эксперимента)**

Составляющие гражданской культуры	Начало эксперимента Э/К	Конец эксперимента Э/К	Начало эксперимента Э/К	Конец эксперимента Э/К
Патриотизм	32/20,1%	44/27,6%	31/20%	30/18,6%
Гражданская позиция	35/22%	53/33,3%	36/22,6%	38/24%
Социальная активность	37/23,2%	25/15,7%	38/24%	36/22,6%
Проявление толерантности	40/25,1%	32/20,1%	40/25,1%	36/22,6%
Гуманность	13/8,1%	3/1,9%	12/8%	12/8%

ЛИТЕРАТУРА

1. Прутченков, А. Парадоксы гражданского образования в современной России / А. Прутченков, Т. Новикова // Высшая школа. – 2006. – № 10. – С. 2-5.
2. Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : дис. ... д-ра пед. наук / Гаязов А.С. – Бирск, 1996. – 145 с.
3. Ермоленко, Н.В. О воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма в процессе обучения в военном вузе // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., 17-19 мая 2004 г. – Челябинск : Изд-во «Образование», 2006. – Ч. 2. – С. 31-33.
4. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Год 2002 / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан. – Махачкала : [б.и.], 2004. – 39 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 567 с. – (Высш. образование).
6. Танюхин, Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / Танюхин Ю.А. – СПб., 1997. – 189 с.
7. Хаджалова, Х.М. Социальные проблемы Республики Дагестан // Народонаселение. – 2006. – № 2. – С. 134.

Контактная информация: gadjiev82@mail.ru