

Психологические науки

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ ОФИЦЕРОВ С ПОДЧИНЁННЫМИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ И РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Алексей Сергеевич Асриев, соискатель,

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России

Аннотация

Характер взаимодействия определяет морально-психологический климат коллектива, нравственные ценности, организационную культуру. На современном этапе актуализировалась и проблема изучения специфики общения в системе «офицер – подчинённый». Отношения между собой офицеров, подчинённых создают как бы «общий дух» в подразделениях специального назначения внутренних войск МВД России и Российской армии, что в свою очередь оказывает влияние на качество военной службы. В статье рассматриваются подходы к рассмотрению понятия «общение», проблемы в общении в системе «офицер – подчинённый».

Ключевые слова: общение, взаимодействие, пространство, эффективное общение.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.03.121.p221-224

COMMUNICATION PROBLEMS OF SUBORDINATES BY OFFICERS IN SPECIAL UNITS OF INTERNAL TROOPS OF THE MIA OF RUSSIA AND THE RUSSIAN ARMY

Alexey Sergeevich Asriyev, the competitor,

St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Annotation

Nature of interaction defines moral and psychological climate of collective, moral values, organizational culture. At the present stage also the problem of studying of specifics of communication in system "the officer – subordinated" was satirized. The relations among themselves of officers, subordinates create as if "the general spirit" in divisions of a special purpose of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the Russian army that in turn has impact on quality of military service. In article approaches to consideration of the concept "communication", problems in communication in system «the officer – the subordinate» are considered.

Keywords: communication, interaction, space, effective communication.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса детерминировано спецификой педагогического труда. Демократизация и гуманизация общества инициировали инновационные направления в педагогической практике: субъект-субъектные отношения, педагогика общения, педагогика поддержки и др. Исследования последних десятилетий в области социального взаимодействия, общения среди субъектов подтверждают актуальность проблемы. Понятие «педагогика общения» возникает и начинает интенсивно разрабатываться в конце 60-х годов на стыке социальной и педагогической психологии. В начале 80-х годов А.А. Бодалев и В.Я. Ляудис отмечали проблему педагогического общения как одну из новых областей научного знания, открывающего более широкие перспективы понимания путей становления личности и возможностей управления ее формированием.

А.А. Леонтьев также заостряет внимание на актуальности проблемы педагогического общения для практики воспитания и обучения. В.А. Кан-Калик раскрывает педагогическое содержание, структуру, стили стадии общения. В 80-х годах наметился перелом и в академической науке, отход от «воздейственной» педагогики к «взаимодействию субъектов образовательного процесса», начала формирования личностно-ориентированной педагогики. В настоящее время в научном знании изучаются вопросы

специфики взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных системах «педагог – обучающийся» и «учитель – руководитель», «социальный работник – клиент», «педагог – курсант» и т.д. Характер взаимодействия определяет морально-психологический климат коллектива, нравственные ценности, организационную культуру. На современном этапе актуализировалась и проблема изучения специфики общения в системе «офицер – подчиненный». Отношения между собой офицеров, подчиненных создают как бы «общий дух» в подразделениях специального назначения внутренних войск МВД России и Российской армии, что в свою очередь оказывает влияние на качество военной службы.

В этой связи особо возрастает требование к коммуникативной культуре офицеров, к умению управлять эмоциональными контактами, конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты при общении, что можно отнести к одной из проблем. В этом ключе И.И. Рыданова [2, с. 7], отмечает, «эта сторона профессионального общения, в которой преобладают импровизационные начала, относится к слабо разработанной в теории и практике педагоги», отметим, что это еще одна из проблем теоретического и практического характера общения, требующая своего изучения. Необходимо, чтобы в реальном взаимодействии офицеры и подчиненные коммуникативные задачи решали не на интуитивном уровне, а на сознательном, с опорой на психолого-педагогические знания и закономерности. Мы останавливаемся на изучении факторов, обуславливающих эффективное общение в системе «офицер-подчиненный», проблемах неэффективного, конфликтного взаимодействия как особой формы социального взаимодействия в пространстве взаимоотношений, которое имеет широкий диапазон. Уклад личного бытия офицеров и подчиненных оказывает существенное влияние на характер общения в период службы, хотя бы по причине «привычки и традиций», способствует эффективности общения или наоборот.

В педагогической и психологической литературе понятия общения и взаимодействия связаны их содержанием рассматривалось с позиций многих сторон. Общение определялось как информационное и предметное взаимодействие, как специальная система межличностного взаимодействия, как взаимодействие людей (двух, трех и больше), как процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, и воздействующих друг на друга, как процесс обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями. Так в исследованиях В.А. Чистякова [3] подробно рассматривается взаимодействие субъектов образовательного процесса и предложена математическая модель этого процесса. Поэтому решая проблемы построения эффективного общения, следует обращать внимание на культуру взаимодействия, как офицеров, так и подчиненных как двусторонний процесс.

В профессиональной деятельности в общении офицеров при выполнении приказов значительное место отводится обмену информацией (в формате приказов, распоряжений, нормативных актов), от правильной передачи информации и точного понимания (принятия информации) зависит результат. Общение вид деятельности, направленный на обмен информацией между общающимися людьми, преследующий цели установления взаимопонимания личных и деловых отношений, оказание взаимопомощи в профессиональной деятельности. К условиям эффективного обмена информацией относят – потребность в общении, коммуникативную заинтересованность, настроенность на мир собеседника, близость мировоззрения говорящего и слушающего, умение слушателя проникать в замысел (намерение, интонацию) говорящего, внешние обстоятельства (присутствие посторонних, знание норм этического речевого общения, физическое состояние и др.). Учет этих составляющих положительно влияет на характер общения, как бы не трактовалось понятие «общение» авторами.

И.А. Зимняя, приводит следующее определение: «Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый по-

требностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [1, С. 244]. Такое понимание общения исходит из признания неразрывности общественных, межличностных отношений.

Общеизвестно, что за последние десятилетия значительно изменились социально-экономические и политические процессы, происходящие в российском обществе, которые негативно повлияли на готовность молодежи к воинской службе, а те, кого призывают (или военнотружущие по контракту) привносят в воинские подразделения бездуховность, культ физической силы («дедовщину»), дедачество, грубость и нечестность, глупоту патриотических чувств и т.п.

Такое положение дела усложняет работу офицера подразделения в вопросах повседневного и ситуативного управления общением, значительно усиливается и активизируется его воспитательная функция взаимодействия. Это вызвано рядом причин, как объективного, так и субъективного характера. Наше исследование показало, что основными причинами такого положения дел являются: недостаточный уровень профессиональной и психолого-педагогической подготовки офицеров взводного и ротного звена, у значительной части офицеров отсутствует позитив в служебной деятельности и недостаточно развиты представления о деятельности по управлению своими подразделениями, слабое знание методов общения с подчиненными.

Опрос около 80-ти офицеров подразделений (групп) специального назначения и 144-х военнотружущих, проходящих военную службу по контракту на командных должностях, показал, что только 42% из них считают необходимым знать закономерности формирования взаимоотношений в подразделениях специального назначения, настойчиво учиться искусству педагогического общения с подчиненными, что обозначает проблему важности специальной подготовки офицеров к построению эффективного взаимодействия в системе «офицер – подчиненный». У многих офицеров, укоренилось мнение о том, что, если эти отношения не соответствуют уставным отношениям, то необходимо ужесточить дисциплинарную, материальную, административную, или, даже, уголовную ответственность. Из всех опрошенных 53% отметили недостаточный опыт и отсутствие необходимых знаний методик по научно обоснованному общению с подчиненными и изучению межличностных отношений в подразделениях специального назначения. Эти данные убеждают в необходимости специальной подготовки офицеров к построению эффективного общения с подчиненными в подразделениях специального назначения внутренних войск МВД России и Российской армии, к изучению условий, реализация, которых в профессиональной деятельности будет способствовать ее эффективности. В научной литературе условия эффективного общения понимаются неоднозначно, что также является одной из проблем освоения мастерства в построении эффективного общения. Например, Дж. Гриндлер, Ричард Бэндлер подчеркивают, чтобы добиться успеха в коммуникации необходимо соблюдать три вещи. Первое – субъекты общения знают, какого результата добиваются, второе субъекты достаточно гибки в своем поведении. Субъекты наделены умением генерировать у себя множество поведенческих реакций, чтобы субъекты могли добиться такого ответа, который вам нужен. Третье, субъекты обладают достаточным сенсорным опытом для того, чтобы заметить получают ли они тот ответ, которого добивались от участника взаимодействия такого ответа. Проблемы теоретического плана в построении общения в настоящее время в большей степени связаны с множественностью подходов трактовок различных направлений, связанных с общением – как самого понятия, так и условий эффективного построения, факторов, влияющих на это, специфики профессионального взаимодействия в различных системах, требующего специального исследования, в том числе и в системах « офицер – подчиненный в подразделениях специального назначения внутренних войск МВД России и Российской армии».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Изд-во Моск. соц-пед. ин-та, 2010. – 448 с.
2. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск : Беларуская навука, 1998. – 319 с.
3. Чистяков, В.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе дистанционного обучения (на примере вуза физической культуры) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Чистяков Владимир Анатольевич. – СПб., 2004. – 45 с.

REFERENCES

1. Zimnaya, I.A. (2010), Pedagogical Psychology, MSPI, Moscow.
2. Rydanova, I.I. (1998), Framework of pedagogic interaction, Belarusian science, Minsk.
3. Chistyakov, V.A. (2004), The interaction of actors of the educational process in the system of distance learning (for example University of physical culture), dissertation, St. Petersburg.

Контактная информация: maks_gupalov@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.03.2015.

УДК 796.86+796.342

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЯВЛЕНИЯХ
МЫШЕЧНОЙ АСИММЕТРИИ У ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ И ТЕННИСИСТОВ**

*Геннадий Николаевич Германов, доктор педагогических наук, профессор,
Педагогический институт физической культуры и спорта
Московского городского педагогического университета (ПИФКиС МГПУ), г. Москва,
Светлана Владимировна Седоченко, соискатель,
Воронежский государственный институт физической культуры*

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ показателей, отражающих свойства нервных процессов спортсменов, представителей асимметричных видов спорта. Определен размер максимального усилия кисти у спортсменов 13-14 лет, выявлена индивидуальная функциональная мышечная асимметрия фехтовальщиков и теннисистов, проанализирована степень выраженности свойств возбуждения и торможения доминантных и субдоминантных конечностей.

Ключевые слова: мышечная асимметрия, фехтовальщики, теннисисты, доминантные и субдоминантные конечности, подвижность нервных процессов, динамометрия.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.03.121.p224-228

**PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES IN MANIFESTATION OF THE MUSCULAR
ASYMMETRY AT FENCERS AND TENNIS PLAYERS**

*Gennady Nikolaevich Germanov, the doctor of pedagogical sciences, professor,
Moscow City University, Teacher training institute of physical culture and sports, Moscow,
Svetlana Vladimirovna Sedochenko, the competitor.
Voronezh State Institute of Physical Culture*

Annotation

The article presents the comparative analysis of the parameters reflecting the properties of nervous processes of sportsmen, representatives of the asymmetric sports events. The size of the maximal effort of the hand at sportsmen of 13-14 years is determined, individual functional muscular asymmetry of fencers and tennis players are revealed degrees of expressiveness are analyses. The level of manifestation of the properties of excitation and braking of the dominant and subdominant limbs have been analyzed.

Keywords: muscular asymmetry, fencers, tennis players, leading and subdominant upper extremity, mobility of nervous processes, dynamometry.