

УДК 796.011.3

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК ФАКТОР РОСТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

Юрий Николаевич Белоконов, аспирант, старший преподаватель, Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (ДВПСА), Владивосток; Вячеслав Григорьевич Тютюков, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, Дальневосточная государственная академия физической культуры (ДВГАФК), Хабаровск

Аннотация

В статье затронута проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников пожарно-спасательных подразделений и аварийно-спасательных формирований МЧС России в части, касающейся формирования самосохранительного поведения. Для обеспечения практико-ориентированной направленности педагогического процесса авторами предлагается использование интерактивного образовательного модуля, специальное содержание которого не только актуализирует освоение обучаемыми знаний и умений, но и наработку первичного опыта анализа опасных профессиональных ситуаций, прогнозирования развития событий, принятия верного управленческого решения, выбора модели поведения и т.п. в типичной и нестандартной ситуациях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, самосохранительное поведение, интерактивные методы, практико-ориентированность, риск, профессиональные ситуации.

INTERACTIVE EDUCATIONAL MODULE AS A FACTOR OF INCREASING THE PRACTICAL ORIENTATION OF THE PROCESS OF FORMING SELF-SAFETY BEHAVIOR OF CADETS OF RUSSIA EMERCOM UNIVERSITIES

Yuri Nikolaevich Belokon, the post-graduate student, senior teacher, Far East Fire and Rescue Academy – branch of the St. Petersburg University of State Fire service of EMERCOM of Russia, Vladivostok; Vyacheslav Grigorievich Tyutyukov, the doctor of pedagogical sciences, professor, department chairman, Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

Annotation

The article touches upon the problem of improving the quality of professional training of future employees of fire and rescue units and emergency response teams of the EMERCOM of Russia in the PART concerning the formation of self-protecting behavior. To ensure the practice-oriented direction of the pedagogical process, the authors propose the use of the interactive educational module, the special content of which does not only actualize the mastering of knowledge and skills by the student, but also gains primary experience in analyzing dangerous professional situations, forecasting the development of the events, making the right management decision, choosing a behavior model, etc. in typical and unusual situations.

Keywords: professional training, self-protective behavior, interactive methods, practical orientation, risk, professional situations.

В рамках решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки курсантов системы вузов МЧС России (в плане овладения самосохранительным поведением) большое значение придаётся формированию соответствующих компетенций, под которыми мы понимаем не только суммарность усвоенных знаний, умений и навыков, но и как первичный алгоритмизированный опыт действий в типовых ситуациях, связанных с риском, а также комплекс соответствующих личностных качеств, ярко проявляющихся в профессии. Такое понимание обуславливает необходимость повышения уровня практической направленности образовательной подготовки будущих сотрудников пожарно-спасательных подразделений, воинских спасательных и аварийно-спасательных формирований МЧС России, так как овладение опытом самосохранительного поведения во многом обеспечивается в ходе конструктивного учебно-творческого взаимодействия курсантов. На наш

взгляд, наиболее оптимальный путь решения данной проблемы – использование интерактивного образовательного модуля обучения.

Интерес вузовских педагогов к интерактивным формам обучения связан с необходимостью решения общих дидактических проблем на основе внедрения новых технологий обучения, так как на сегодняшний день использование традиционных методов и форм обучения с применением отдельных форм активного творчества и учебного проектирования является нормой образовательной практики. Многими исследователями последних лет отмечено, что курсант (студент), как правило, рассматривается преимущественно как «объект» обучения, и его деятельность связана с пассивным восприятием информации на лекции для её последующей передачи, часто в искаженном виде, в рамках последующих групповых (семинарских, методических, практических) занятий [см., например, 2, 3, 8].

Даже при применении активных методов (подготовка рефератов, докладов, презентаций, выполнение самостоятельных творческих заданий и т.п.), когда курсант (студент) выступает «субъектом» обучения, его учебную деятельность можно только относительно назвать поисковой, активной и самостоятельной. Это обусловлено развитием современных информационных технологий и доступностью, размещённой в сети интернет информации, в том числе и в виде готовых докладов, рефератов, презентаций и т.п. А не редко курсанты разных учебных групп пытаются использовать одну и ту же презентацию к своим докладам.

В этой связи, а также в соответствии с необходимостью повышения доли практико-ориентированного содержания обучения в вузе педагогами-исследователями отмечается возрастающая роль в данной составляющей образовательных интерактивных технологий. [см., например, 4, 6, 7]. Исследование сущности и специфики интерактивного обучения первоначально было связано с развитием программирования, систем телекоммуникаций, информатики, затем её изучение шло в рамках социологии и педагогики сотрудничества (И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов и др.). В образовательном пространстве высшей школы интерактивное обучение соотносится с обучением в контексте взаимодействия (в ходе диалога, полилога, совместной работы в творческих группах, совместного анализа учебно-профессиональной ситуации, совместного решения поставленной преподавателем учебной задачи, распределением задач должностных лиц пожарного караула, работа со случаем (ситуацией) и т.п.). В таких условиях учебного взаимодействия курсант (студент) является активным участником процесса обучения, а его действия связаны с самостоятельным поиском, анализом, переработкой информации, обоснованием её уместности и правильности использования при принятии управленческого решения, для выполнения поставленной преподавателем проблемной задачи и т.п.

В образовательном процессе вуза системы МЧС России интерактивное обучение нами соотнесено с обеспечением взаимодействия курсантов на уровнях:

- 1) «субъект–субъект» («курсант–курсант», «творческая группа курсантов–творческая группа курсантов», «преподаватель–творческая группа курсантов» и т.п.);
- 2) «субъект–учебная среда» («курсант–компьютер», «творческая группа курсантов–компьютер», «курсанты–компьютер–преподаватель» и т.п.)

Такой подход может быть обеспечен на основе применения целостного интерактивного образовательного модуля. В Большом академическом словаре русского языка [1] одно из толкований термина «модуль» (от лат. *modulus* – мера) звучит как «часть прибора или конструкции, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение». Если образно интерпретировать данное понимание, можно предположить, что в педагогической практике модуль может пониматься как схема комплекса педагогических методов, приёмов, форм, позволяющая наглядно представить их взаимодействие в рамках многоцелевого (обучение, воспитание, развитие, формирование первичного опыта действий в типовой ситуации и т.п.) образовательного процесса. Именно поэтому в образовании модуль трактуется как законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько компетенций, сопровождаемая контролем знаний, умений и навыков у обучаемых

на выходе.

Применительно к рассматриваемой в статье проблеме формирования самосохранительного поведения курсантов вузов МЧС России интерактивный образовательный модуль – это комплекс применяемых в аудиторной и внеаудиторной деятельности видов и форм интерактивного обучения, обеспечивающих:

- 1) наработку первичного опыта реализации самосохранительного поведения, в том числе и на основе разработки алгоритмов поведения в той или иной ситуации, связанной с профессиональным риском;
- 2) развитие навыков конструктивного взаимодействия в рискогенной ситуации, а также навыков поликультурного сотрудничества (что считаем очень важным в многонациональном коллективе сотрудников МЧС России);
- 3) активизацию компонент личностного развития (аналитические способности, опыт предвидения, проективный тип мышления и т.п.);
- 4) развитие системы ценностей самосохранения и мотивации к самосохранению.

Схема разработанного нами интерактивного образовательного модуля представлена на рисунке 1. Наглядное представление данного модуля, предусматривающего обеспечение формирования самосохранительного поведения курсантов во взаимосвязи форм и методов обучения, развития личностных компонентов и т.п., позволяет утверждать, что модуль по сути выступает специальной формой организации познавательной деятельности, формирования соответствующих компетенций и в целом служит для наработки опыта деятельности и развития соответствующих профессионально значимых качеств будущего офицера МЧС России.

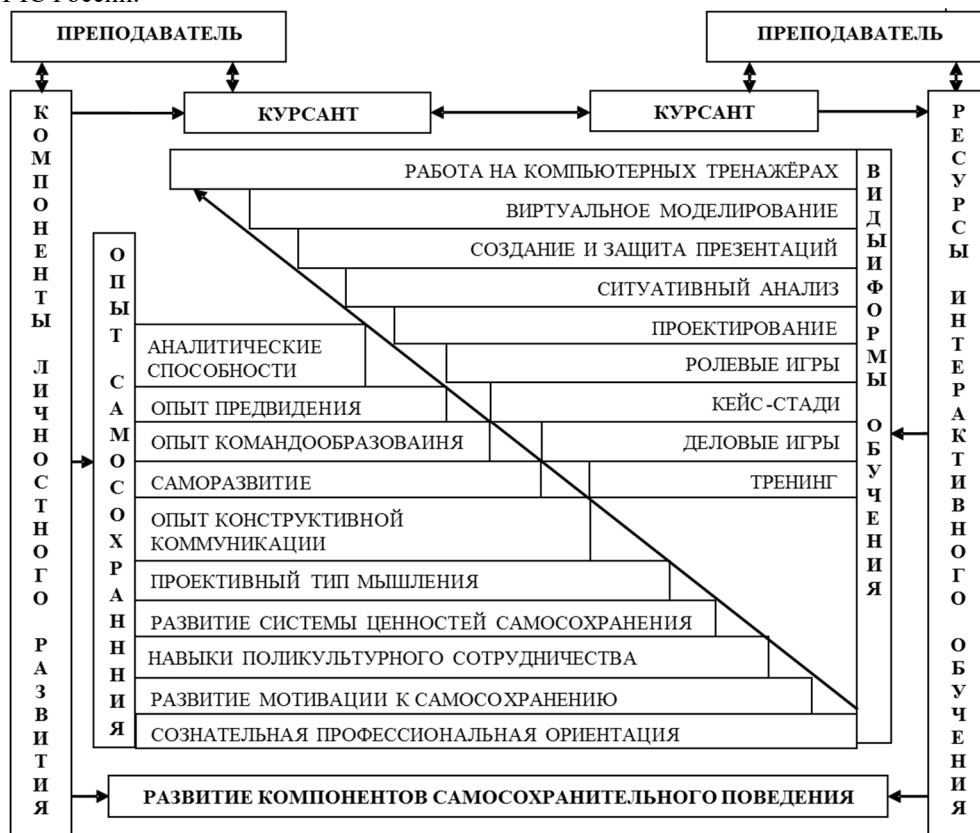


Рисунок 1 — Интерактивный образовательный модуль формирования самосохранительного поведения курсантов

Важно подчеркнуть, что наработка осваиваемого опыта идёт в рамках совместных активных действий курсантов; через анализ информации или предлагаемой ситуации; обсуждения и совместного поиска оптимального решения; через обобщение, рефлексии и т.п. Большое значение при этом мы придаём конструктивному (коучинговому) стилю взаимодействия преподавателя с курсантами, созданию комфортных психолого-педагогических условий для развития личности курсанта. С этой целью оправдано, на наш взгляд, в первую очередь использование такого элемента интерактивного модуля, как приём моделирования и анализа профессиональных ситуаций. Курсантам, объединённым в небольшие (3-5 чел.) творческие группы (по аналогии с пожарными караулами), предлагаются для анализа разнообразные профессиональные ситуации. К примеру, ситуация, связанная с тушением пожаров повышенного ранга в сложных условиях, эвакуацией большого количества пострадавших, проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ и т.д.

В первую очередь при анализе ситуации курсанты учатся определять величины риска с помощью адаптированной нами анкеты мероприятий, разработанной финским учёным М. Муртоненом [5]. На основе анкеты предлагается максимально точно описать опасную ситуацию, возникшую на рабочем месте, оценить величину риска, обсудить и совместно определить необходимые мероприятия, наметить график выполнения необходимых процедур и мероприятий, проиграть ситуацию в рамках принятого решения (таблица 1). Это будет способствовать, на наш взгляд, формированию компетенций связанных со способностью предвидеть результаты выбранных оптимальных путей решения проблемы формирования самосохранения.

Таблица 1 — Действия курсантов в рамках ситуационного моделирования и анализа (вариант анкеты)

Компоненты	Действия
Описание опасной ситуации	Описывается опасная ситуация по возможности детальнее: где проявляется опасность, что ее вызывает, кто подвержен опасности, какие риски и опасные вторичные факторы могут возникнуть.
Риск	Обозначается величина риска (по шкале 1–5). В том числе обсуждаются вероятность и серьезность риска, присваиваются ранги пожаров, категории опасности и величина риска.
Мероприятия	Четко и конкретно предлагаются к обсуждению не менее трёх вариантов мероприятий для ликвидации риска или его уменьшения. Обсуждаются последствия, выбирается и обосновывается наиболее оптимальный вариант.
Ответственное лицо	Определяется ответственное «должностное» лицо для выполнения каждого пункта мероприятия. Проигрывается ситуация ролевого взаимодействия.
Рефлексия	Обсуждается актуализированная ситуация взаимодействия, плюсы и минусы предложенного решения ситуации и т.п. После обсуждения решается вопрос либо о «закрытии» ситуации, либо о необходимости оценить риск заново и запланировать дополнительные мероприятия.

Применение приёма моделирования и анализа профессиональных ситуаций (ситуационного моделирования), на наш взгляд, формирует следующие умения и навык, являющиеся составляющими осваиваемых компетенций:

- видение (представление) проблемы при организации совместной (групповой) профессиональной деятельности;
- выявление существенных связей в контексте анализа ситуации;
- проектирование или построение гипотезы решения проблемы на основе фактов, явлений, знаний, полученных как в результате обучения, так и из жизненного опыта, наблюдений;
- прогнозирование результатов принятого решения;
- проявление способности к аргументированному убеждению, достижению соглашений;
- формирование навыка алгоритмизации действий в типовой ситуации и развитие умения принимать решение в неопределённых ситуациях.

Всё это, на наш взгляд может способствовать решению задачи обеспечения практической направленности педагогического процесса с целью формирования самосохранительного поведения у курсантов, как у будущих сотрудников пожарно-спасательных подразделений, воинских спасательных и аварийно-спасательных формирований МЧС России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой академический словарь русского языка / ред. Л.И. Балахонова. – М. : «Наука РАН», 2006. – 828 с.
2. Жукова, Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова ; Рос. гос. соц. ун-т. – М. : Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.
3. Кирикова, М.И. Современные методы обучения в вузе / М.И. Кирикова // Социосфера. – 2012. – Вып. 23. – С. 25-31.
4. Мандель, Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 27-37.
5. Муртонен, М. Оценка рисков на рабочем месте : практическое пособие / М. Муртонен. – М. : _____ Режим доступа : http://www.trudcontrol.ru/files/editor/files/fin_risk_assessment_guide_murtonen_ru.pdf (дата обращения: 01.01.2019).
6. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – СПб. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
7. Соколов, Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : монография / Е.А. Соколов. – М. : Логос, 2012. – 384 с.
8. Янкина, Н.В. Традиционные подходы и инновационные технологии в обучении студентов неязыковых специальностей иностранным языкам / Н.В. Янкина // Вестник Омского государственного университета. – 2013. – № 2 (151). – С. 300-305.

REFERENCES

1. Ed. Bakakhonova L.I (2006), *Large Academic Dictionary of the Russian Language*, Scientific of RAS, Moscow.
2. Zhukova, G.S., Nikitina, N.I. and Komarova, E.V. (2012), *Vocational-oriented learning technologies: studies*, Publishing House of the RSSU, Moscow.
3. Kirikova, M.I. (2012), “Modern methods of teaching in high school”, *Sociosphere*, Issue 23, pp. 25-31.
4. Mandel, B. R. (2015), “Modern innovative technologies in education and their application”, *Educational technologies*, No. 2, pp. 25-37.
5. Murtonen, M. (2007), *Risk assessment in the workplace: practical guide*, available at: http://www.trudcontrol.ru/files/editor/files/fin_risk_assessment_guide_murtonen_ru.pdf.
6. Mukhina, S. A. (2008), *Modern innovative learning technologies*, GEOTAR-Media, St. Petersburg.
7. Sokolov, E.A. (2012), *Technologies of problem-module training: theory and practice*, Logos, Moscow.
8. Yankina, N.V. (2013), “Traditional approaches and innovative technologies in teaching students of non-linguistic specialties in foreign languages”, *Bulletin of Omsk State University*, No. 2 (151), pp. 300-305.

Контактная информация: klinsh2@list.ru

Статья поступила в редакцию 19.03.2019

УДК 796.011.3

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

Сергей Николаевич Блинков, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации, **Вера Анатольевна Мезенцева**, старший преподаватель,