

## ЛИТЕРАТУРА

1. Карелина, Н.Н. Влияние физической культуры и спорта как активного отдыха на образ жизни студенческой молодежи / Карелина Н.Н., Тарасов А.В., Шелегин И.В. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №1 (143). – С. 87–90.
2. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 1 этап (8-10 лет). – Москва : Человек, 2007. – 112 с.
3. Мезенцева, В.А. Влияние игры в футбол на развитие выносливости обучающихся / В.А. Мезенцева, О.П. Бочкарева, С.Е. Бородачева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 168–170.

## REFERENCES

1. Karelina, N.N., Tarasov, A.V. and Shelegin, I.V. (2017), "The influence of physical culture and sports as active recreation on the lifestyle of student youth", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 143, No. 1, pp. 87–90.
2. Kuznetsov, A.A. (2007), *Football. A children's trainer's handbook. Stage 1 (8-10 years)*, Man, Moscow.
3. Mezentseva, V.A. Bochkareva, O.P., Borodacheva, S.E. (2019), "Influence of the game of football on the development of endurance of students", *Innovative achievements of science and technology of the agro-industrial complex: collection of scientific papers*, RIO of the Samara GAU, Kinel, pp. 168–170.

**Контактная информация:** fallibilist@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 21.03.2021*

**УДК 796.011.1**

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИБЕРСПОРТОМ**

*Алексей Борисович Егоров, старший преподаватель, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва; Марина Петровна Кашикова, старший преподаватель, Государственный университет по землеустройству, Москва; Алексей Сергеевич Попов, старший преподаватель, Александр Владимирович Тарасов, старший преподаватель, Московский государственный университет пищевых производств, г. Москва; Александр Павлович Рябчук, преподаватель, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, г. Москва*

### **Аннотация**

В данном исследовании изучается уровень развития физической подготовленности и внимания у студентов, занимающихся киберспортом, а также сравниваются эти показатели у тех студентов, которые занимаются другими видами спорта кроме основной образовательной программы в университете. В работе использованы следующие методы: для изучения устойчивости и концентрации внимания студентам был проведён тест «корректирующая проба» Б. Бурдона, а физическое развитие студентов исследовалось по уровню их силовой подготовленности. Для этого был выбран контрольный норматив – сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сделан вывод о том, что киберспорт можно рекомендовать в качестве дополнения к основной образовательной программе по физической культуре в виде секционных занятий или элективных курсов по физической культуре и спорту в университетах.

**Ключевые слова:** внимание, киберспорт, сила, студенты, физическая подготовленность, физическое развитие.

## ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS AND ATTENTION OF STUDENTS ENGAGED IN CYBER ESPORTS

*Aleksey Borisovich Egorov, the senior teacher, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow; Marina Petrovna Kashkova, the senior teacher, State University of Land Management, Moscow; Aleksey Sergeevich Popov, the senior teacher, Alexander Vladimirovich Tarasov, senior lecturer, Moscow state University of food production, Moscow; Alexander Pavlovich Ryabchuk, the teacher, National Research Nuclear University MEPhI, Moscow*

### Abstract

This study examines the level of development of physical fitness and attention among the students engaged in esports, and it compares these indicators of those students, who are engaged in other sports, except the main educational program at the university. The following methods were used: to study the stability and concentration of students' attention, the test "proof-reading test" by B. Bourdon was conducted, and the level of their strength training was studied the physical development of students. For this purpose, the control standard was chosen – flexion-extension of the arms in the stop lying on the floor. It is concluded that esports can be recommended as a supplement to the main educational program in physical culture in the form of sectional classes or elective courses in physical culture and sports at universities.

**Keywords:** attention, esports, strength, students, physical fitness, physical development.

### ВВЕДЕНИЕ

Киберспорт с каждым днем становится всё популярней в обществе, все больше людей, так или иначе, присоединяются к нему. Современный киберспорт позволяет собирать громадные турниры с большим призовым фондом. Данный вид спорта в обществе играет все большую и большую роль. Он может помочь в объединении людей по интересам, а также сделать масштабные развлекательные киберспортивные мероприятия разных уровней, что добавляет соревновательный интерес. Кроме того, киберспорт может быть и на начальном уровне, в рамках универсиад и районных соревнований, с небольшими призовыми фондами, которые позволят людям, ранее не принимавшим участие в таких спортивных соревнованиях, приобщиться к этому движению.

Отношение к серьёзному увлечению киберспортом имеет ряд противоречий. Общественное мнение зачастую имеет осуждающую форму — «они всё свободное время сидят за компьютерами». В то время как сами киберспортсмены считают, что это не простой вид спорта, требующий максимальной концентрации, стрессоустойчивости, тактических решений, быстроты действий, командной работы и др. Благодаря киберспорту у человека развиваются такие навыки и умения как: реакция, стратегическое и тактическое мышление, умение следить за обстановкой, рассчитывать траектории, умение продумывать свои ходы наперед. Успех заключается в постоянной тренировке, ведь киберспортсмены играют по несколько часов в день.

Исходя из имеющийся статистики, люди от 16 до 25 более склонны одобрять киберспорт, люди в возрасте от 25 до 35 более склонны оценивать его нейтрально. А вот люди в возрасте от 35+ настроены скорее осуждать киберспорт как явление [1].

Цель исследования – определить уровень развития физической подготовленности и внимания у студентов, занимающихся киберспортом, а также сравнить эти показатели у тех студентов, которые занимаются другими видами спорта кроме основной образовательной программы в университете.

### МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 20 юношей, занимающихся киберспортом, и 20 юношей, занимающихся иными видами спорта сверх обязательной образовательной программы. Все участники исследования по состоянию здоровья относятся к основной и

подготовительной группам.

Для изучения устойчивости и концентрации внимания студентам был проведён тест «корректирующая проба» Б. Бурдона (<https://balaevata.sch7-pav.ru/images/Диагностический%20материал/Познавательные%20процессы/vnimanie.pdf>). В исследовании приняли участие 20 студентов, занимающихся киберспортом и 20 студентов, занимающихся иными видами спорта и фитнеса. Для проведения исследования студентам был выдан стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и было засечено время с помощью секундомера. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита. Испытуемые, рассматривая каждую строчку, отыскивают буквы «к» и «р» и зачеркивают их. Задание нужно выполнять быстро и точно, работать по команде экспериментатора. В конце отведённого времени экспериментатор произносит: «Черта!» и испытуемый должен поставить вертикальную черту в том месте строки, где застала команда. Через пять минут отмечается последняя рассмотренная буква. Интерпретация результатов для взрослого человека: объем внимания должен равняться – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и меньше.

Физическое развитие студентов исследовалось по уровню их силовой подготовленности. Для этого был выбран контрольный норматив – сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу. За эталонный результат были взяты нормы ГТО для мужчин 18–24 лет (6 ступень): 44 раза – золото, 32 раза – серебро и 28 раз – бронза (<https://www.gto.ru>). Следовательно, студенты, выполнившие норматив свыше 28 раз обладают хорошей физической подготовленностью, а меньше – недостаточной.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ полученных данных показал, что студенты, занимающиеся киберспортом, обладают более высокой степенью концентрации и устойчивости внимания. Студенты, занимающиеся киберспортом, имеют высокие результаты в тесте Бурдона – 92%, а остальные студенты показали чуть более слабый результат – 78%.

Результаты физической подготовленности студентов по нормативу «сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» оказались практически на одном уровне, независимо от того, занимаются ли студенты киберспортом или иным видом спорта, сверх основной образовательной программы. Около 80% всех юношей справились с поставленной задачей.

Следовательно, киберспорт можно рекомендовать в качестве дополнения к основной образовательной программе по физической культуре в виде секционных занятий или элективных курсов по физической культуре и спорту в университетах.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Киберспорт – достаточно новое направление для России. Но, несмотря на противоречивые взгляды общества, киберспорт набирает всё большую популярность среди молодёжи. Пока ещё рано говорить о введении киберспорта в основную образовательную программу в качестве раздела дисциплины «Физическая культура и спорт». Но как внутренние соревнования в университетах и студенческие, молодёжные чемпионаты данный вид спорта уже существует. Киберспорт обладает огромным, но пока ещё малоизученным потенциалом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Разуваев П.К. Мониторинг общественного мнения к явлению киберспорта / Разуваев П.К., Дорофеев В.В. // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 3 (48). – С. 81–83.

### REFERENCES

1. Razuvaev, P.K. and Dorofeev, V.V. (2020), “Monitoring of public opinion on the phenomenon of esports”, *Bulletin of the Kaluga University*, No. 3 (48), pp. 81–83.

**УДК 378.14**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО СПОРТИВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
«ВОЛЕЙБОЛ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Александр Васильевич Журин, старший преподаватель, Александр Владимирович Бодакин, доцент, Евгений Владимирович Корнеев, старший преподаватель, Московский политехнический университет*

**Аннотация**

Цель исследования. Поиск и разработка методически выверенных и дидактически обоснованных технологий организации деятельности учебного спортивного отделения «Волейбол» в условиях дистанционного обучения с использованием цифровой платформы Moodle. Методика и организация исследования. Использование цифровой платформы Moodle для создания и реализации электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) с целью организации деятельности учебного спортивного отделения «Волейбол» Московского политехнического университета в условиях дистанционного обучения. Результаты исследования. Организации деятельности учебного спортивного отделения «Волейбол» в условиях дистанционного обучения с использованием цифровой платформы Moodle делает возможным осуществлять образовательную деятельность мобильно и своевременно, вне зависимости от места пребывания ее участников. Обратная связь между преподавателем и студентами в самые короткие промежутки времени обеспечивает управленческие и коммуникативные аспекты учебного процесса, способствует внедрению авторских образовательных программ и методик, повышает качество обучения за счет применения неограниченного количества информационно-коммуникативных средств, методических видеоматериалов, электронных библиотек и т.п.

**Ключевые слова:** физическая культура, дистанционное обучение, волейбол, содержание занятий.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p108-111**

**ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL SPORTS  
DEPARTMENT "VOLLEYBALL" IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

*Alexander Vasilievich Zhurin, the senior teacher, Alexander Vladimirovich Bodakin, the senior lecturer, Evgeny Vladimirovich Korneev, the senior teacher, Moscow Polytechnic University*

**Abstract**

The purpose of the study. Search and development of methodically verified and didactically justified technologies for organizing the activities of the educational sports department "Volleyball" in the conditions of distance learning using the digital platform Moodle. Methodology and organization of the study. The use of digital platform Moodle for creating and implementing e-learning resources (the ESM) with the aim of organizing educational activities of the sports Department "Volleyball" Moscow Polytechnic University in the context of distance learning. The results of the study. The organization of the activities of the educational sports department "Volleyball" in the conditions of distance learning, using the digital platform Moodle makes it possible to carry out the educational activities in the mobile and timely manner, regardless of the place of residence of its participants. Feedback between the teacher and students in the shortest possible time provides management and communication aspects of the educational process. promotes the introduction of author's educational programs and methods, improves the quality of training through the use of an unlimited number of information and communication tools, methodological video materials, electronic libraries, etc.

**Keywords:** physical education, distance learning, volleyball, content of classes.