

видах спорта, предполагающих состязания команд, большую роль в адаптации играют свойства темперамента – сила возбуждения и подвижность нервных процессов, помогающие адаптироваться к динамичным, быстро меняющимся условиям игры, а также коммуникативные характеристики, обеспечивающие оптимальное командное взаимодействие: интернальность в межличностных отношениях и коммуникативные особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмин, М.А. Взаимосвязь объективных и субъективных критериев адаптированности спортсменов к соревновательной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 8 (78). – С. 107-110.
2. Кузьмин, М.А. Мотивация спортивной деятельности в различных видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 2 (72). – С. 107-110.
3. Николаев, А.Н. Психическая адаптация человека к усложненным условиям деятельности (на примере адаптации к условиям «чужого поля») : дис. ... канд. психол. наук / Николаев А.Н. – Л., 1984. – 226 с.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Теория и практика / под ред. Никифорова Г.С. – СПб. : Речь, 2010. – 810 с.
5. Пуни, А.Ц. Волевая подготовка в спорте : метод. указания / А.Ц. Пуни ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л. : [б.и.], 1971. – 25 с.

REFERENCES

1. Kuzmin, M.A. (2011), "Interrelation of objective and subjective criteria of sportsmen's adaptedness to competitive activity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F.Lesgafta*, Vol. 78 No. 8, pp. 107-110.
2. Kuzmin, M.A. (2012), "Motivation of sports activity in various sports", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F.Lesgafta*, Vol. 72, No. 2, pp. 84-89.
3. Nikolaev, A.N. (1984), *Psychical adaptation of a person to the complicated terms of activity (on the example of adaptation to the terms of the "stranger field")*, Leningrad, USSR.
4. Ed. Nikiforov, G.S. (1991), *Psychological maintenance of professional work*, publishing house SPbGU, St.-Petersburg, Russian Federation.
5. Puni, A. Ts. (1971), *Volitional preparation in sports: the methodical directions*, publishing house, GDOIFK imeni P.F.Lesgafta, Leningrad, USSR.

Контактная информация: kuzmin-maxim@yandex.ru

УДК 796.323

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕХ ФАКТОРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БАСКЕТБОЛИСТОК 13-15 ЛЕТ

Юрий Михайлович Макаров, кандидат педагогических наук, профессор,
Александр Владимирович Сысоев, соискатель,
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

Развитие познавательной активности баскетболисток 13-15 лет предполагает включение в учебно-тренировочный процесс мультимедийное сопровождение, обучение спортсменок приемам рефлексивного анализа результатов своей учебной деятельности и создание специальных педагогических условий. Эффект совместного действия этих факторов направлен на повышение качества учебно-тренировочного процесса при подготовке спортивного резерва в специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮСШОР).

В результате проведения исследования выявлен динамический характер познавательной активности, она определяется как меняющееся свойство личности, когда ее позитивное развитие зависит от создания соответствующих педагогических условий в учебно-тренировочном процессе. Это находит соответствующее подтверждение в изменении качественной составляющей уровней познавательной активности баскетболисток 13-15 лет до и после эксперимента.

Ключевые слова: триединство факторов, познавательная активность, учебно-тренировочный процесс, баскетболистки 13-15 лет.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2012.03.85.p111-116

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY BY USING THREE FACTORIAL SUPPORT OF THE TRAINING PROCESS OF FEMALE BASKETBALL PLAYERS AGED 13-15 YEARS OLD

Yuri Mikhaylovich Makarov, the candidate of pedagogical sciences, professor,

Alexander Vladimirovich Sysoev, the competitor,

The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg

Annotation

The development of cognitive activity of female basketball players aged 13-15 years supposes the inclusion in the training process of multimedia support, training of athlete to techniques of reflective analysis of the results of training activities and creation of special educational conditions. The effect of combined action of these factors is aimed at improving the quality of the training process for the preparation of sports reserve in specialized child youthful school of the Olympic reserve. As a result of carrying out the research the dynamic nature of cognitive activity has been revealed, it is defined as changing property of the personality when its positive development depends on creation of the corresponding pedagogical conditions in educational and training process. It finds the corresponding confirmation in change of qualitative component of levels of cognitive activity of female basketball players aged 13-15 years before and after the experiment.

Keywords: trinity of factors, cognitive activity, training process, female basketball players aged 13-15 years old.

ВВЕДЕНИЕ

В концепции Федеральной целевой программы развития физической культуры и спорта одной из задач является совершенствование содержания учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами. Предполагается внедрение новых педагогических технологий и принципов организации многолетней системы подготовки спортивного резерва на основе использования современных коммуникационных средств.

Специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, являясь учреждениями дополнительного образования не должны оставаться в стороне от этого процесса. Речь идет о включении в учебно-тренировочную деятельность с юными спортсменами современных информационных технологий. Внедрение в спортивную подготовку новых обучающих программ позволяет повысить эффективность тренировочного процесса, открывает новые возможности в развитии интеллектуального потенциала юных баскетболисток. Баскетболистки 13-15 лет могут не только продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, эмпирические и теоретические знания, но и быть психологически включенными в учебно-тренировочную деятельность, то есть сознательно овладевать теми способами технико-тактических действий, которые изменяют и развивают их познавательные способности. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития познавательной активности баскетболисток 13-15 лет является актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в становлении мастеров высокого класса. Познавательная активность рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство лично-

сти, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата [3].

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии.

Новизна нашего подхода заключается в выявлении эффекта действия трех разных факторов. С одной стороны мультимедийного сопровождения учебно-тренировочного процесса, с другой, рефлексивного анализа его результатов и специальных педагогических условий, объединенных в систему в рамках экспериментальной методики. Известно, что объединенные в систему факторы могут проявить ряд новых качеств и свойств, отсутствовавших ранее у каждого из них в отдельности [2]. В нашем случае речь может идти о развитии познавательной активности при подготовке баскетболисток 13-15 лет в СДЮСШОР.

Целью настоящего исследования явилось обоснование методики развития познавательной активности баскетболисток 13-15 лет, призванной в единстве с традиционным подходом обеспечить более высокое качество овладения содержанием игровых приемов и повысить эффективность соревновательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная работа проводилась в 2009-2010 учебном году (с сентября 2009 по август 2010 года включительно) с участием 30 баскетболисток в возрасте 13-15 лет на базе СДЮСШОР № 9 г. Воронежа с образованием экспериментальной (n=15) и контрольной групп (n=15). (ЭГ и КГ, соответственно).

При анализе исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах существенных различий не обнаружено. Показано, что до начала педагогического эксперимента по показателям функциональной готовности обе группы (экспериментальная и контрольная) были статистически однородны по уровню значимости 0,05.

В контрольной группе занятия строились согласно с учебным планом для третьего года обучения в учебно-тренировочных группах действующей поурочной программы для баскетболисток СДЮСШОР [1].

В экспериментальной группе в содержательной части занятий применялись мультимедийное сопровождение, метод рефлексивного анализа и созданы педагогические условия в соответствии с дополнениями и корректировками, предложенными нами на основании научно-практических результатов проведенного предварительного исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Руководствуясь результатами предварительных исследований, разработана методика развития познавательной активности баскетболисток 13-15 лет на основе триединства взаимообусловленных факторов сопровождения учебно-тренировочного процесса.

В настоящее время мультимедийное сопровождение стало неотъемлемой частью любого образовательного процесса. Однако, наличие такой образной информации, казалось такой доступной и понятной юным баскетболисткам, не всегда формирует у них познавательную активность и устойчивый интерес к обучению. Это связано с тем, что спортсменкам в подростковом возрасте не удается одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить собственные технико-тактические действия на площадке и соотнести их с действиями известных игроков. Поэтому так необходимо при овладении игровыми приемами обращаться к методу рефлексивного анализа собственных игровых действий.

В качестве механизма разрешения обозначенного противоречия в условиях учебно-тренировочной деятельности мы рассматриваем рефлексию. Однако, для решения главной задачи исследования недостаточно только этих двух факторов. Предполагалось,

что реализация данного проекта в учебно-тренировочном процессе с экспериментальной группой может быть осуществлена только при создании соответствующих педагогических условий, включающих обязательный алгоритм действий и взаимодействий тренера с баскетболистками, направленных на развитие познавательной активности спортсменок.

Схема развития познавательной активности баскетболисток 13-15 лет представлена на рисунке 1.

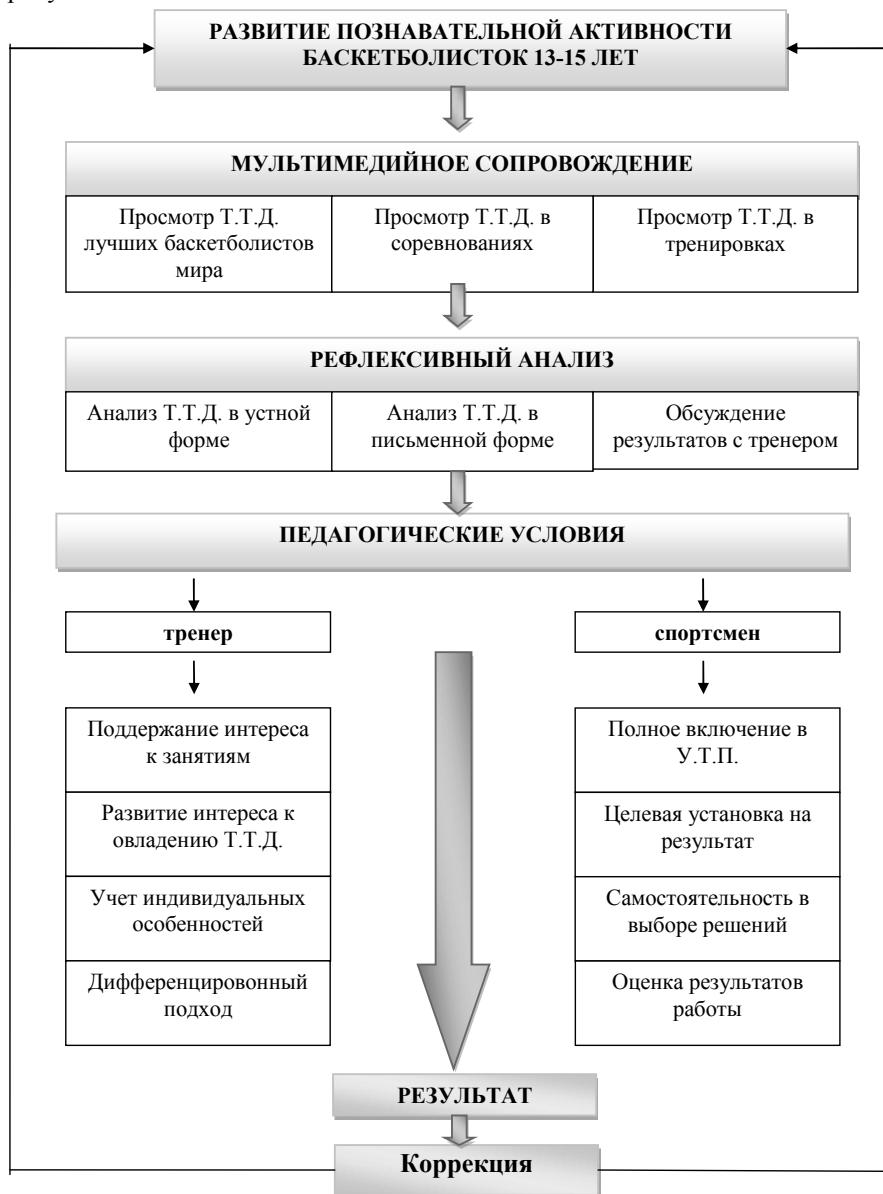


Рис. 1. Схема развития познавательной активности баскетболисток 13-15 лет

Алгоритмическая структура этих отношений предполагала соблюдение определенной пошаговой композиции:

- создание предполагаемого образа игрового приема или технико-тактического взаимодействия с использованием видеоматериалов,
- осознание спортсменкой действий других игроков, своих действий, своего «Я»

с помощью рефлексивного анализа. Рефлексирование предусматривается в устной (оперативная) и письменной (отложенная) форме с обязательным диалогическим обсуждением его результатов с тренером;

– создание субъектно-объектных отношений в системе «тренер-спортсмен», направленных на развитие познавательной активности не только спортсменов, но и собственно тренера.

Тренер поддерживает интерес к занятиям, развивает интерес к овладению ТТД, учитывает индивидуальные особенности, дифференцирует подход, а спортсмен со своей стороны полностью включается в УТП, нацеливается на результат, расширяет самостоятельность в принятии решений и обосновывает результаты выполненной работы.

Эффективность внесения в учебно-тренировочный процесс этих трех факторов была проверена в ходе сравнительного параллельного педагогического эксперимента. В ходе внедрения разработанной методики в тренировочный процесс экспериментальной группы производился анализ выполненных технико-тактических действий каждой из участниц в письменном виде. Оценивая собственные действия баскетболистки, старались определить причины ошибок, затем эти письменные отчеты обсуждались с тренером. По окончании каждого микроцикла проводились контрольные матчи, в которых фиксировались количественные и качественные показатели игровых действий баскетболисток обеих команд. После игр спортсменки представляли письменный отчет по отдельным игровым эпизодам указанным тренером. Обсуждение проходило одновременно с просмотром видеоматериалов по изучаемым ситуациям с проведением сравнительного анализа увиденного и собственных ощущений, представленных в отчете.

После завершения педагогического эксперимента показатели различных сторон подготовленности баскетболисток 13-15 лет существенно улучшились в обеих группах.

Сравнительный анализ показателей функциональной готовности баскетболисток экспериментальной и контрольной групп показал отсутствие каких либо существенных различий между ними при $p \leq 0,050$ практически по большинству исследуемых разделов. Это обстоятельство является основанием для утверждения о том, что направленность учебно-тренировочного процесса на специальную физическую подготовленность в обеих группах соответствовала высокому уровню успешности. Представив убедительные доказательства наличия положительной динамики в физических показателях необходимо тщательно проанализировать психическую сферу спортсменок экспериментальной и контрольной групп, где обнаруживаются различия в тестах на эмоциональную реактивность, тревожность, когнитивные функции.

Таблица 1

Количество баскетболисток 13-15 лет, относящихся к различным уровням познавательной активности и их КЭИД до начала и после завершения эксперимента (в %)

Уровни познавательной активности		Низкий Репродуктивный	Средний Поисково-исполнительский	Высокий Творческий	КЭИД
ЭГ	до	40	46,7	13,3	0,49±0,11
	после	6,7	60,0	33,3	0,62± 0,10
КГ	до	40,0	46,7	13,3	0,50±0,09
	после	20,0	73,3	6,7	0,52± ,12

В этой связи требует глубокого изучения динамика уровней познавательной активности и эффективности игровой деятельности баскетболисток по завершении исследования. В таблице 1 приведены данные изменения количественного состава спортсменок, относящихся к разным уровням познавательной активности и КЭИД в обеих группах после завершения эксперимента.

Проведенное исследование показывает, что учебно-тренировочная и игровая деятельность осуществляется баскетболистками на трех уровнях: репродуктивном, поиско-

во-исполнительском, продуктивном. До начала эксперимента в обеих группах общее количество спортсменок с различными уровнями познавательной активности было равным (табл. 1). После проведения эксперимента анализ полученных данных позволяет утверждать, что у баскетболисток контрольной группы преобладают признаки репродуктивной познавательной активности (73,3%). Это обусловлено тем, что в тренировочной работе с данной группой доминировал воспроизводящий тип познания, основывающийся на воспроизведении технико-тактических действий по образцу без учета складывающихся игровых ситуаций. Отсутствие в учебно-тренировочном процессе условий развития познавательной активности приводит к формированию у баскетболисток жестко усвоенного алгоритма действий не учитывающего специфику игрового противоборства. В результате в ходе матча к действиям таких спортсменок соперницы быстро приспосабливаются и, применяя контрмеры, значительно снижают коэффициент эффективности их игры. В отличие от контрольной, в экспериментальной группе наблюдается несколько иная картина. В частности в ней обнаружено значительное преобладание поисково-исполнительской и творческой активности баскетболисток над репродуктивной.

Таким образом, можно утверждать, что экспериментальная методика, включающая использование мультимедийного сопровождения, опыта рефлексивного анализа своих действий и создание соответствующих педагогических условий в ходе учебно-тренировочного процесса, позитивно сказалась на показателях эффективности игровой деятельности баскетболисток 13-15 лет. Можно предполагать, что экспериментальная методика в большей мере способствовала развитию познавательной активности участниц эксперимента, что и сказалось позитивно на качестве соревновательной деятельности.

Справедливость этого предположения подтверждается анализом КЭИД баскетболисток 13-15 лет экспериментальной и контрольной групп после завершения эксперимента (по результатам 36-ти игр). Сравнение этих показателей свидетельствует о существенном превосходстве представителей экспериментальной группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баскетбол : примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М. : Советский спорт, 2007. – 100 с.
2. Шустин, Б.Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов. Основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / В.Н.Баранов, Б.Н. Шустин. – М. : Мир атлетов, 2008. – 544 с.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 2005. – 160 с.

REFERENCES

1. "Basketball: Approximate program of sports training for YOUTH, and ADULTS" (2007), Sovetsky sport, Moscow, Russian Federation.
2. Shustin, B.N. and Baranov, V.N. (2008), *Scientific bases of sport of highest achievements and training sports reserves. Main directions of scientific research and the subject of dissertational works in the sphere of physical culture and sports*, World athletes, Moscow, Russian Federation.
3. Schukina, G.I. (2005), *Enhancing learning in educational process*, Education, Moscow, Russian Federation.

Контактная информация: umak2000@yandex.ru