

REFERENCES

1. Glushchenko D.V. and Ovchinnikov V.A. (2014) "Actual problems of professionally-applied physical training of employees of internal affairs bodies of Russia", *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 1, (28). pp. 160–163.
2. Ponomarev M.V. (2009) "Some psychological aspects of the activities of employees of internal affairs bodies", *Journal of Practical Psychologist*, No. 1, pp. 2–102.
3. Struganov S.M., Grushko V.M. and Glubokiy V.A. (2020) "Physical culture and sport as the main form of the formation of the body's resistance to stressful situations in professional activity", *Scientific Digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (5), pp. 211–216.
4. Struganov S.M., Bakin A.V. and Ivanov A.K. (2017) "Physical fitness improvement of cadets and listeners of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of plyometric exercises", *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, No. 4 (71), pp. 88–93.

Контактная информация: sergej_05@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.03.2021

УДК 796.011:004

ТЕСТИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ПО ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сергей Валентинович Белецкий, кандидат педагогических наук, доцент, Военный университет Министерства Обороны Российской Федерации, Москва; Игорь Николаевич Дешевых, кандидат педагогических наук, доцент, Военный университет Министерства Обороны Российской Федерации, Москва, Московский государственный лингвистический университет; Вячеслав Анатольевич Якушев, доцент, Андрей Валерьевич Криворот, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры, Военный университет Министерства Обороны Российской Федерации, Москва

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования комплекта программного инструментария, как для обучаемых, так и в помощь преподавателям физического воспитания при работе со студентами очного и заочного отделения Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ) в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». Авторами установлено, что использование в работе со студентами данного комплекта позволяет значительно обогатить процесс самостоятельного теоретического обучения, заинтересовать студентов и вовлечь в процесс самостоятельной тренировки значительно большее количество занимающихся. В ходе исследований установлено, что автоматизация проведения теоретических олимпиад с помощью тестов на электронных носителях позволяет быстро и максимально точно определить уровень и объем усвоения теоретического материала по дисциплине «Физическая культура». Предлагаемый вариант апробирован на кафедре физического воспитания Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ). В работе представлен положительный опыт применения компьютерной системы диагностики знаний.

Ключевые слова: олимпиада, качество образования, разработка электронных пособий; авторская систематизация; программный инструментарий.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p40-45

EDUCATIONAL FUNCTION OF TESTING TOOLS ON PHYSICAL CULTURE IN HIGHER SCHOOL

Sergey Valentinovich Beletsky, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow; Igor Nikolaevich Deshevyykh, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Military University of the

Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Moscow State Linguistic University; Vyacheslav Anatolyevich Yakushev, the senior lecturer, Andrey Valerievich Krivorot, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, deputy head of department, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

Abstract

The article discusses the possibilities of using a set of software tools, both for students and to help teachers of physical education when working with students of the full-time and part-time departments of the Moscow State Linguistic University (MSLU) in the framework of the discipline "Physical Culture". The authors found that the use of this kit in working with students can significantly enrich the process of independent theoretical training, interest students and involve a much larger number of students in the process of independent training. In the course of research, it was found that the automation of theoretical Olympiads using tests on electronic media allows you to quickly and accurately determine the level and volume of assimilation of theoretical material in the discipline "Physical Culture". The proposed version was tested at the Department of Physical Education of the Moscow State Linguistic University (MSLU). The paper presents a positive experience of using a computer system for knowledge diagnostics.

Keywords: Olympiad, quality of education, development of electronic manuals; author's systematization; software tools.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с современными потребностями нашего государства и общества для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров в вузах, олимпиады как вид образовательных программ для студентов на сегодняшний день вновь стали актуальными. В главе 11, статье 77 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, организуются и проводятся олимпиады, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний [1].

Отметим, что «олимпиада (с греческого — состязание, соревнование) — культурный праздник, сопровождающийся смотром сил в какой-либо области культуры, соревнование, в ходе которого студентами решается целый ряд мыслительных задач с целью определения командного и личного первенства» [2].

Олимпиада — ярчайшая составляющая отечественной системы образования, значение которой в формировании национальной интеллектуальной элиты страны повышается с каждым годом. В мероприятиях такого рода за счет выявления, поддержки и всестороннего развития интересов, способностей создаются условия для повышения качества образования студентов [3].

Под качеством образования мы понимаем социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и, ожиданиям различных социальных групп и формированию профессиональных компетенций личности [4].

Студенческая олимпиада способствует повышению качества высшего профессионального образования, и участие студентов в олимпиадном движении дает возможность применять их знания, умения и личностные качества в формировании общекультурных и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС ВО.

Проведение студенческих олимпиад позволяет выявлять талантливую, одаренную молодежь, раскрывая их интеллектуальные способности, а также популяризировать научную деятельность.

Интеллектуальная Олимпиада проводится в целях создания условий для интеллектуального развития студенческой молодежи и привлечения ее к научно-инновационным формам деятельности.

Олимпиада – эффективная форма обучения, в наибольшей степени соответствующая целям и задачам углубления и расширения знаний студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основной целью данного исследования, являлось выявление объема усвоения студентами МГЛУ теоретического материала в области физической культуры и спорта, при проведении предметной олимпиады.

Теория предмета «Физическая культура» является неотъемлемой частью данной дисциплины, так как умения формируются на основе знаний [5].

Наибольшего педагогического эффекта можно достичь, если применить комплект программного инструментария, как для обучаемых, так и в помощь преподавателям физического воспитания (рисунок 1).



Рисунок 1 – Учебные программные продукты, размещенные на Allsoft.ru

Основной дидактической особенностью представленных программных продуктов, является авторская систематизация (Белецкий С.В.) теоретического материала [6]. По утверждению разработчика программных продуктов, работая над компьютерными учебными пособиями (самоучитель, экзаменатор, олимпиада) автор стремился учесть специфику учебной дисциплины, а также взаимосвязи предмета физической культуры с анатомией, физиологией, медициной и другими науками. Кроме того, следует отметить, что самым востребованным качеством программного обеспечения является его адаптированность к массовым тестированиям [7]. Следует признать, что тестирование на бумажном бланке как правило, проводится по ограниченному количеству вариантов и времени на проверку ответов уходит много, и к тому же, хранение тестов на бумажных бланках требует пространства. Избавляет от этих проблем при организации компьютерного тестирования, архивация на электронных носителях всех индивидуальных протоколов [8].

Обратим внимание, что перечень тем и параграфов учебника для подготовки к компьютерному тестированию были даны заранее. Таким образом, в каждый билет во время тестирования программой «генерировалось» по двадцать вопросов из теоретических основ физической культуры.

Детальный разбор результатов компьютерной олимпиады позволил определить «пробелы» по некоторым областям предметных знаний у студентов. Здесь основным статистическим показателем стал процент допущенных ошибок в ответах по конкретным темам, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ программного тестирования студентов интеллектуальной олимпиады по теории физической культуры

№	Темы и параграфы учебника, которые были даны для подготовки к компьютерному тестированию	Ошибки в %	Стоимость
1.	Контроль состояния организма	9,8%	3 балла
2.	Основные двигательные качества	10,7%	
3.	Определения и термины физической культуры	11,5%	
4.	Система закаливания организма	12,3%	
5.	Критерии выявления признаков утомления и переутомления	11,9%	4 балла
6.	Диспансеризация и учет показателей организма	12,6%	
7.	Формирование пропорционального телосложения	14,5%	
8.	Управление работой основных мышечных групп тела	15,9%	
9.	Влияние соревновательных нагрузок на системы органов	32,2%	5 баллов
10.	Приоритет воспитания физических качеств для видов спорта	31,7%	

№	Темы и параграфы учебника, которые были даны для подготовки к компьютерному тестированию	Ошибки в %	Стоимость
11.	Обеспечение роста силы мышц	28,6%	6 баллов
12.	Этапы формирования двигательного навыка	29,1%	
13.	Соотношение интенсивности и объема в спортивных тренингах	30,7%	
14.	Организация занятий предмета «Физическая культура»	29,8%	
15.	Зоны нагрузок по ЧСС, порог анаэробного обмена	32,5%	
16.	Функции, виды и формы физической культуры	31,7%	7 баллов
17.	Тренировочный процесс студента, энергозатраты	34,3%	
18.	Основные методы физического воспитания	32,5%	
19.	Оценка систем, обеспечивающих активную работу мышц	35,4%	
20.	Традиции и символика Олимпийских игр	36,8%	

В рассматриваемой компьютерной программе основными критериями оценивания знаний являются: 1) общее количество правильных ответов по предлагаемым темам (параграфам); 2) дифференциация «балльной стоимости» правильных ответов на вопросы. По замыслу разработчика программного обеспечения в компьютерной программе «Олимпиада...» была задана возрастающая шкала «балльной стоимости» вопросов в зависимости от сложности, которую должны преодолевать студенты, используя логику и ранее накопленные знания. В результате статистической обработки 43-х индивидуальных протоколов ответов интеллектуальной олимпиады среди студентов по теории физической культуры средний балл составил – 74,2 (100 балльной системы). Как следует из таблицы, возрастание общего количества ошибок с 9-ой по 20-ю тему содержания билетов, подтверждает установленное ранжирование «стоимости вопросов» от 3-х до 7-ми баллов, в зависимости от сложности темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предоставленные нами исследования показали:

1. Олимпиада – эффективная форма обучения, в наибольшей степени соответствующая целям и задачам углубления и расширения знаний студентов;
2. Под основной задачей «компьютерного тестировщика» подразумевается обеспечение заданной сложности теоретических заданий при каждом обращении к программному обеспечению большого количества тестируемых [9].
3. Совокупность указанных характеристик, представленных электронных «тестировщиков», способна сделать их объективными, т.е. избавленными от любых субъективных влияний преподавателей на полученные оценки по основам теории физической культуры.
4. архивация результатов на электронном носителе избавляет преподавателя преимущественно практической дисциплины от рукописных ведомостей (рисунок 2).

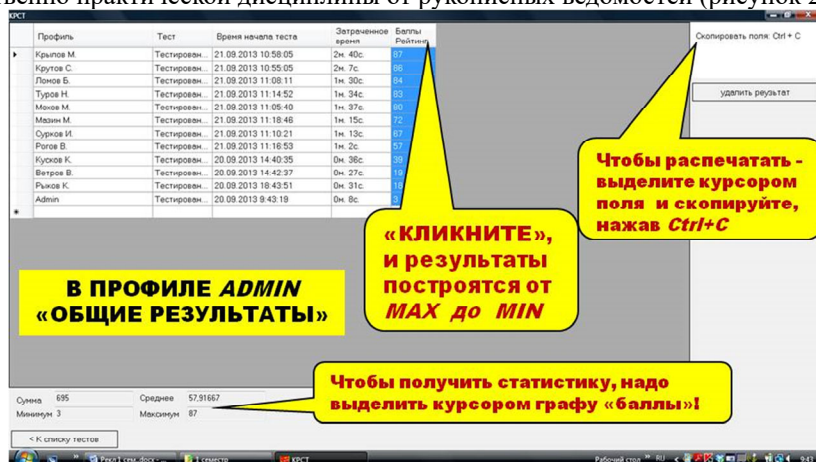


Рисунок 2 – Электронное пособие заархивирует результаты и выдаст статистику

И помните, олимпиада – это проверка мышления, а не памяти. На ней нужно уметь проявить креативность и нестандартность мышления при решении задач с минимальными данными [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.04.2021).
2. Вахитова Г.Х. Олимпиада как фактор формирования профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов / Г.Х. Вахитова // Студенческая предметная олимпиада: традиции – опыт – перспективы : коллективная монография / Под общей редакцией О.Е. Елькиной. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2012. – С. 38–51.
3. Касаткина, Н.С. Студенческая олимпиада как фактор развития профессиональных компетенций будущего педагога / Н. С. Касаткина // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Международной научной конференции (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара : АСТАРД, 2016. – С. 67–69. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10951/> (дата обращения: 27.04.2021).
4. Новое качество высшего образования в современной России. Концептуально-программный подход / Под науч. ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. – 199 с.
5. Дешевых И.Н. Программное тестирование по теории физической культуры студентов, получающих второе высшее образование / Дешевых И.Н., Лобанов С.В. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 4. – С. 43–46.
6. Белецкий С.В. Мониторинг сформированности знаний студентов в области физической культуры с использованием компьютерного тестирования / Добрынин С.В., Якушев В.А. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. – 2017. – № 785. – С. 20–26.
7. Белецкий С.В. Помехоустойчивость компьютерных экзаменаторов по теории физической культуры в условиях поточного метода / С.В. Белецкий, А.П. Цырков, В.В. Агеев // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2 (66). – С. 168–171.
8. Белецкий С.В. Разработка электронных образовательных материалов дистанционного обучения по физической культуре для студентов вуза. // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.). – Чебоксары : Среда, 2018. – С. 249–250.
9. Белецкий С.В. Адаптация контролирующих программ по теории физической культуры в вузе к условиям дестабилизирующих воздействий / С.В. Белецкий, Е.Ю. Внукова, Е.Ю. Сысоева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 58.
10. OLIMPIADA.RU – информационный сайт об олимпиадах. – Москва, 2012 – 1996–2021. – URL: <https://olimpiada.ru> (дата обращения: 27.04.2021).

REFERENCES

1. Federal Law (2012), “On Education in the Russian Federation”, No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 24.03.2021), available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date accessed 27.04.2021).
2. Vakhitova, G. H. (2012), “Olympiad as a factor in the formation of professional competencies of students-future teachers”, *Student Subject Olympiad: traditions-experience-prospects: collective monograph*, Novokuznetsk, pp. 38–51.
3. Kasatkina, N.S. (2016), “Student Olympiad as a factor in the development of professional competencies of the future teacher”, *Actual issues of modern pedagogy, materials of the IX International Scientific Conference*, ASGARD Publishing, Samara, pp. 67–69, available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10951/> (date accessed: 27.04.2021).
4. Selezneva, N. A. and Subetto, A. I. (1995), *The new quality of higher education in modern Russia, Conceptual and programmatic approach*, Research Center for Problems of quality of training of specialists, Moscow.
5. Deshevykh, I.N. and Lobanov, S.V. (2016), “Program testing on the theory of physical culture of students receiving the second higher education”, *Actual problems of physical and special training of*

power structures, No. 4, pp. 43–46.

6. Beletsky, S.V., Dobrynin, S.V. and Yakushev, V.A. (2017), “Monitoring the formation of students knowledge in the field of physical culture using computer testing”, *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Series: Education and pedagogical Sciences*, No. 785, pp. 20–26.

7. Beletsky, S.V., Tsyrov, A.P. and Ageev, V.V. (2017), “Noise immunity of computer examiners on the theory of physical culture in the conditions of the flow method”, *The world of education – education in the world*, Vol. 66, No. 2, pp. 168–171.

8. Beletsky, S.V. (2018), “Development of electronic educational materials for distance learning in physical culture for university students”, *Pedagogical and sociological aspects of education: materials of the International Scientific and Practical Conference*, Wednesday, Cheboksary, pp. 249–250.

9. Beletsky, S.V., Vnukova, E.Yu. and Sysoeva E.Yu. (2016), “Adaptation of control programs on the theory of physical culture in higher education to the conditions of destabilizing influences”, *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 58.

10. OLIMPIADA.RU – *information site about the Olympic Games*, Moscow, available at: <https://olimpiada.ru> (accessed: 27.04.2021).

Контактная информация: bel595@mail.ru, igor0860@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.04.2021

УДК 796.83

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО АРСЕНАЛА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН-БОКСЕРОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПОЕДИНКЕ

Алексей Анатольевич Близнюк, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Ирина Владимировна Тихонова, кандидат педагогических наук, доцент, Юсуф Мезбежевич Схалыхо, кандидат педагогических наук, доцент, Ираклий Гивиевич Малазония, кандидат педагогических наук, доцент, Кристина Сергеевна Пигида, кандидат педагогических наук, доцент, Патимат Гасанкадиевна Омарова, кандидат педагогических наук, Кубанский государственный университет физической культуры и спорта, Краснодар

Аннотация

Женский бокс занимает на мировой спортивной арене одно из лидирующих мест, завоевывая все большую популярность. По технике ведения соревновательного поединка российские женщины-боксеры не уступают лидерам этого вида спорта. Цель исследования – проанализировать выступления российских женщин-боксеров и определить основные модельные характеристики техники в женском боксе. На основе анализа видеозаписей соревнований чемпионата России (2019) и чемпионата мира (2019) среди женщин во всех весовых категориях нами была дана оценка их технической подготовленности. К основным техническим показателям мы отнесли: прямые удары, боковые удары и удары снизу. Проведенный сравнительный анализ соревновательных поединков выявил, что техническое мастерство российских квалифицированных женщин-боксеров практически не уступает, а иногда и превосходит мировые показатели соревновательной деятельности спортсменок других стран. Это обстоятельство позволяет предположить, что на Олимпийских играх в Токио (2021) отечественные спортсменки смогут показать высокие спортивные результаты.

Ключевые слова: техника, арсенал, женщина, бокс, весовая категория.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p45-48

ANALYSIS OF TECHNICAL ARSENAL OF QUALIFIED FEMALE BOXERS AND PECULIARITIES OF ITS IN COMPETITIVE DUEL

Alexey Anatolyevich Bliznyuk, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, department chairman, Irina Vladimirovna Tikhonova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Yusuf Mezbechevich Shalyakho, the candidate of pedagogical sciences, senior lec-