

Короткий вдох через нос, способствует улучшению носового дыхания, массируя слизистую оболочку носа, насыщая головной мозг достаточным количеством кислорода. Продолжительный выдох через рот в тренажер ТДИ-01, способствует активизации парасимпатического отдела нервной системы и сжиганию свободных радикалов, наполняя клетки организма человека кислородом.

При выполнении дыхательных упражнений активно работает диафрагма, брюшная полость, в результате чего происходит массаж внутренних органов.

Улучшается работа лимфатической системы, а тем самым повышаются адаптационные возможности организма, укрепляется иммунитет.

В связи с вышесказанным можно сделать следующий вывод, что включение дыхательного тренинга В.Ф. Фролова в образовательный процесс благоприятно сказывается на уровне физического развития, повышается общая выносливость и адаптационные возможности занимающихся. В связи с этим, нами рекомендуется применять дыхательные упражнения, как дополнительное средство повышения общей выносливости в учебном процессе курсантов всех учебных курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлов, А.С. Функционально-физическая подготовка кикбоксеров с применением различных режимов дыхательных упражнений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлов Андрей Сергеевич. – Набережные Челны, 2013. – 150 с.
2. Михайлов, А.С. Физическая культура и её роль в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.С. Михайлов, У.В. Богданова // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт – основы здоровой нации» / Забайкал. гос. ун-т ; отв. ред. Е. Г. Фоменко. – Чита, 2016. – С 37-42.
3. Приказ Минюста России от 12.11.2001 N 301 "Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России" [Электронный ресурс] // URL : <http://kremlin-moscow.com/471294>. – Дата обращения 01.01.2017.

REFERENCES

1. Mikhailov, A.S. (2013), *Functional-physical training kickboxers with the use of various modes of breathing exercises*, dissertation, Naberezhnye Chelny.
2. Mikhailov, A.S. and Bogdanova, U.V. (2016), "Physical culture and its role in professional activities of the penitentiary system staff", *Collected materials of the III International Scientific and Practical Conference "Physical Culture and Sport – the Basics of a Healthy Nation"*, Chita, pp, 37-42
3. *The order of the Ministry of Justice of the Russian Federation from 11/12/2001 N 301 "About the adoption of Manual on physical training of employees of a penal correction system of the Ministry of Justice of the Russian Federation"*, available at: <http://kremlin-moscow.com/471294>.

Контактная информация: Starioss@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.05.2017

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ольга Олеговна Новосельцева, кандидат филологических наук,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье представлены результаты исследований автора по обоснованию психолого-педагогических условий, необходимых для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку. В качестве основных психолого-педагогических условий, необхо-

димых для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, опрошенные респонденты выделили разработку методики использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, а также оптимизацию основных параметров его использования при обучении студентов. Респонденты обратили внимание также на такие условия как учет индивидуальных способностей студентов к овладению иностранным языком, а также на разработку и использование индивидуальных заданий при обучении студентов иностранному языку. Большое значение имеют выявление наиболее эффективных средств, для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, а также учет предшествующего их лингвистического опыта.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия; обучение студентов иностранному языку; индивидуальный подход; эффективность обучения.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR APPLICATION OF INDIVIDUAL APPROACH TO TRAINING OF STUDENTS TO THE FOREIGN LANGUAGE

*Olga Olegovna Novoseltseva, the candidate of philological sciences,
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg*

Annotation

The article presents the results of researches of the author on justification of the psychology and pedagogical conditions necessary for use of the individual approach to training of the students to the foreign language. As the main psychological and pedagogical conditions necessary for use of the individual approach to training of students to the foreign language, the interviewed respondents have allocated the development of the technique for the individual approach to training of the students to the foreign language, and also optimization of the key parameters of its use when training the students. Respondents have also paid attention to such conditions as the accounting of the individual abilities of the students to mastering of the foreign language, and also to development and use of the individual tasks when training the students to the foreign language. Noted as of great importance is identification of the most effective remedies, for use of the individual approach to training of the students to the foreign language, and also the accounting of their previous linguistic experience.

Keywords: psychology and pedagogical conditions, training of students to foreign language, individual approach, learning efficiency.

Современная концепция обучения студентов иностранному языку предполагает использование индивидуального подхода к образовательному процессу. Это поставило целый ряд теоретических и практических проблем перед педагогами, осуществляющими обучение студентов иностранному языку. Необходимость их решения стимулировала проведение целого ряда исследований, направленных на совершенствование методики преподавания иностранного языка. При этом до сих пор наименее исследованным остается методика использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку.

Установление международных контактов, выезд разных специалистов для работы за рубеж потребовали пересмотра взглядов на лингвистическую подготовку студентов вузов и их выпускников. Значительно возросли требования к уровню их лингвистической подготовленности. Это требует совершенствования методики использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку. При этом стремительное развитие новых технологий в преподавании иностранного языка выдвигает целый ряд требований и к педагогам, одним из которых становится знание методики использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку.

Однако дальнейшее совершенствование подготовки педагогов по иностранному языку требует решения еще очень многих проблем. Чрезвычайно важными представляются развитие методики использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, ориентированной на их будущую профессиональную деятельность.

Целью использования индивидуального подхода к обучению студентов должно быть развитие у них таких навыков общения на иностранном языке, которые бы отвечали современным требованиям. Практика показала, что формирование необходимых навыков общения на иностранном языке должно осуществляться последовательно, поэтапно, с использованием индивидуального подхода к обучению студентов. Содержание и форма педагогического воздействия должны стимулировать мотивацию студентов к повышению знаний иностранного языка, активизировать их учебную деятельность и саморазвитие. Практика показала, что использование индивидуального подхода к обучению студентов положительно влияет на их психику, сознание, чувства, волю, стимулирует активность в познании иностранного языка.

Исследование педагогической теории данной проблемы позволили определить сущность индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку. Анализ литературы показал, что он является основным методом педагогики. Суть этого метода состоит в целенаправленном, специально организованном педагогическом процессе, включающем в себя взаимосвязанную деятельность преподавателей и студентов. В ходе такой деятельности происходит поэтапный перенос в сознание студентов знаний иностранного языка, с учетом их индивидуальных способностей к его овладению.

Научное объяснение использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку показало, что применение данного метода носит структурный характер. Это позволяет выявить существенные связи и отношения при использовании данного метода обучения студентов иностранному языку. В структуре использования индивидуального подхода предусмотрены: определение целей и постановка задач, оценка эффективности этого процесса на каждом из этапов обучения с учетом индивидуальных способностей студентов к овладению иностранным языком.

Практика показала, что эффективность использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку значительно возрастает, если приводит в движение мотивационную сферы студентов. Этим обеспечивается единство сознания и их деятельности по овладению иностранным языком. Следовательно, деятельность – одно из важнейших условий успешного формирования навыков владения иностранным языком при использовании индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку.

Проведенные исследования свидетельствуют, что использование индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку представляет собой замкнутый цикл обучения с обратной связью. Для него характерными параметрами являются: оценка индивидуальных способностей студентов к овладению иностранным языком, разработка и использование индивидуальных заданий при их обучении иностранному языку, выявление наиболее эффективных средств обучения, оценка знания иностранного языка.

При использовании индивидуального подхода к обучению студентов преподаватели через оценку результатов овладения ими иностранным языком корректируют свое влияние на каждого из них. Не менее важна деятельность студентов, складывающаяся из восприятия воздействий на них со стороны педагогов. В результате этого происходит переработка информации через призму потребностей студентов в познании иностранного языка. Потребность и интерес студентов в познании иностранного языка является мощной побудительной силой повышения качества его освоения.

Эффективность использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку определяется главными задачами, в которых должны отражаться все составные элементы обучения. Содержательная сторона использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку включает в себя формирование навыков владения иностранным языком. В ходе обучения необходимо учитывать, что при формировании навыков владения иностранным языком большое значение имеет развитие мотивации у студентов.

Таким образом, проведенный анализ использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку показал, что его применение является этапным процессом. Этапы связаны с повышением уровня знания иностранного языка. Эти этапы трудно строго разграничить по времени, поскольку индивидуальные способности студентов к овладению иностранным языком разные. В процессе овладения студентами иностранным языком один этап незаметно переходит в другой. При этом на предыдущем этапе обучения должны возникать элементы последующего, которые вызывают качественные сдвиги у студентов в овладении иностранным языком.

Решение вышеперечисленных задач тесно связано с выявлением психолого-педагогических условий, необходимых для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку. Для определения ранговой структуры этих условий был проведен опрос 78 преподавателей по иностранному языку различных вузов города Санкт-Петербурга, имеющих опыт работы на кафедрах иностранного языка более 10 лет. Результаты этого исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку (n=78)

Ранговое место (значимость)	Психолого-педагогические условия	Ранговый показатель (%)
1	Разработка методики использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку	28,2
2	Оптимизация основных параметров использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку	21,8
3	Учет индивидуальных способностей студентов к овладению иностранным языком	15,1
4	Разработка и использование индивидуальных заданий при обучении студентов иностранному языку	14,9
5	Выявление наиболее эффективных средств, для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку	10,7
6	Учет предшествующего лингвистического опыта студентов при использовании индивидуального подхода к их обучению иностранному языку	9,3

В качестве основных психолого-педагогических условий, необходимых для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, опрошенные респонденты выделили разработку методики использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, а также оптимизацию основных параметров его использования при обучении студентов. Респонденты обратили внимание также на такие условия как учет индивидуальных способностей студентов к овладению иностранным языком, а также на разработку и использование индивидуальных заданий при обучении студентов иностранному языку. Большое значение имеют выявление наиболее эффективных средств, для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, а также учет предшествующего их лингвистического опыта.

Таким образом, создание этих условий позволит в значительной степени повысить эффективность использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку, а также оптимизировать деятельность преподавательского состава кафедр вузов.

ВЫВОД. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости создания выявленных психолого-педагогических условий для использования индивидуального подхода к обучению студентов иностранному языку.

Контактная информация: Novosel25@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.05.2017