

нов, Т.И. Капитонова, Н.И. Озерова // Материалы IV международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество в образовании» / СПбГПУ. – СПб., 2004. – С. 267-270.

2. Управление контентом интерактивного курса в системе дистанционного обучения иностранному языку / Д.Н. Балтруков, А.Ю. Глебовский, В.М. Иванов, М.В. Панасюк // Труды международной научно-методической конференции «Телематика 2004» / СПбГИТ-МО. – СПб., 2004. – С. 267-270

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО ВУЗА

Александр Викторович Мацибурский, соискатель,

Военный институт физической культуры

(ВИФК)

г. Санкт-Петербург

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования педагогического мастерства преподавателей физической подготовки военного вуза. В статье учтены следующие положения: профессионально-психологическая структура педагогической деятельности преподавателей; комплекс профессионально-значимых качеств военного педагога; особенности обучения и подготовки курсантов.

Ключевые слова: педагогическое мастерство военного преподавателя физической подготовки; современная интеграция военно-специального и гражданского образования; общие и специфические особенности военного обучения; программа профессионально-педагогического образования.

FORMATION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF TEACHERS OF PHYSICAL PREPARATION OF MILITARY HIGH SCHOOL

Alexander Viktorovich Matsibursky, the competitor,

Military institute of physical training

St.-Petersburg

Abstract

The article deals with the problem of forming the pedagogical skills of PT teachers. There've been taken into account the following factors: professional-psychological structure of pedagogical activities of the teacher; the complex of professionally significant qualities of the military teacher; the peculiarities of cadets' teaching and training.

Keywords: the pedagogical skills of the military PT teacher; modern integration of the military-special and civil education; general and specific peculiarities of military training; the program of professional-pedagogical education.

До настоящего времени проблеме становления педагогического мастерства военного преподавателя физической подготовки в педагогической науке уделяется недостаточное внимание.

Авторская концепция строится в соответствии с реформой военного образования и проблемой подготовки преподавателя физической подготовки военного вуза, во взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом подготовки курсантов, в тесной связи с нынешней реформой армии, в условиях современной интеграции военно-специального и гражданского образования.

При исследовании процесса формирования педагогического мастерства преподавателя физической подготовки военного вуза мы опирались на профессионально-психологическую структуру его педагогической деятельности. По данным И.В. Кузьминой [3], в структуру деятельности педагога входят компоненты: проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.

В формировании педагогического мастерства преподавателя физической подготовки военного вуза особое значение приобретает комплекс профессионально-

значимых качеств военного педагога-мастера, призванного сформировать офицера российской армии. Этот комплекс включает в себя следующие качества: ответственность и самоотверженность, точность и аккуратность, четкость и твердость, решительность и деловитость, готовность и умение отстаивать свое мнение, умение мгновенно, оценить обстановку и перемены в ней, принимать оптимальные решения и др.

Развитие профессионализма преподавателя физической подготовки военного вуза проходит в сложных условиях необходимости учета единства и сочетания в его деятельности двух профилей работы с курсантами. Первого - когда необходимо обеспечить прикладную и специальную физическую подготовку офицера, и второго - дать им общее физкультурное образование.

В ходе исследования выявлены особенности процесса подготовки.

Общие особенности военного обучения учебно-воспитательного процесса на кафедре физической подготовки военного вуза в структуре системы военного обучения задаются необходимостью подготовки военного специалиста, который должен быть подготовлен в личностном и профессиональном плане на уровне современного высшего образования.

Специфические особенности военного обучения на кафедре физической подготовки военного вуза вытекают из необходимости формирования специальных профессионально-значимых качеств личности. На первое место здесь выдвигается задача формирования военно-профессиональной направленности будущих офицеров, что характеризует их психологическую готовность к службе в ВС и является фундаментом для формирования других профессионально-боевых качеств, необходимых современному офицеру для успешного выполнения своих обязанностей по получаемой в вузе военной специальности.

Нами разработана и реализована на практике программа формирования педагогического мастерства военных педагогов. В программу с учетом специфики военного вуза из общей и профессиональной педагогики адаптированы педагогические технологии вузовского обучения, воспитания и управления, для того чтобы вооружить начинающих педагогов знанием методик, в том числе инновационных, которые позволят им подняться до должного уровня педагогического мастерства.

Кроме программы профессионального педагогического образования, разработана и в опытных условиях проверена программа личностного воспитания, физкультурно-спортивного самовоспитания, самообразования, саморегуляции и саморазвития военных педагогов, чтобы вывести на оптимальный уровень не только их профессионально-педагогическое мастерство, но и их личностное, гражданское воспитание и развитие. При этом обращено внимание на нравственно-волевое развитие молодых военных педагогов.

Разработана система учёта успеваемости молодых педагогов, предусматривающая текущую и итоговую аттестацию.

На каждого вновь назначенного преподавателя разрабатывается индивидуальный перспективный план становления молодого преподавателя, и этот план является началом глубокой индивидуальной работы с каждым педагогом. Индивидуальный перспективный план составляется сроком на три года, обсуждается на заседании кафедры, утверждается начальником кафедры. Более конкретный план составляется при этом на первый год служебной деятельности преподавателя, а на последующие два года устанавливаются общие целевые задачи по повышению педагогического мастерства молодого преподавателя, над которым ему предстоит ежегодно работать.

Результативность опытно-экспериментальной работы можно проследить на основании динамики развития компонентов структуры, составляющей основу педагогического мастерства.

Об этом свидетельствуют результаты контрольных срезов и замеров, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальной работы в отношении динамики развития структуры, составляющей основу педагогического мастерства (%).

Этап	замеры				
	1	2	3	4	5
1. Констатирующий	36,2/35,7	31,6/31,2	15,4/16,0	14,8/15,2	2,0/1,9
2. Поисковый	23,2/33,1	34,2/31,4	19,8/18,0	18,2/16,4	4,6/2,1
3. Формирующий	14,1/29,0	38,4/32,7	20,2/18,3	21,9/17,3	5,4/2,7

В числителе - экспериментальная, в знаменателе - контрольная группы.

Первый срез таблицы - результаты констатирующего эксперимента, второй - средние данные экспериментальных групп, результаты контрольных групп - результаты поискового эксперимента и третий срез - результаты формирующего эксперимента (контрольный замер).

Позитивная динамика наблюдалась в развитии коммуникативного компонента педагогического мастерства военного педагога (52,3%), конструктивного (56,1%) и организаторского (56,4%) в конце формирующего этапа эксперимента, но особенно успешно развивался компонент гностический (59,1%), что свидетельствует о познавательном потенциале содержания экспериментальной программы.

Полученные интегрированные результаты формирования педагогического мастерства преподавателей физической подготовки военного вуза свидетельствуют о том, что в течение 2,5-3 лет интенсивной целенаправленной опытно-экспериментальной работы достигнуты высокие личностные и профессионально-педагогические показатели развития педагогического мастерства военных педагогов до уровня квалификационных характеристик.

На основании проведенных экспериментов определен и обоснован комплекс педагогических условий формирования профессионального мастерства преподавателя физической подготовки военного вуза, состоящий из:

- учета фундаментальных педагогических факторов, влияющих на формирование мастерства военного преподавателя;
- условий, опосредованно влияющих на развитие педагогического мастерства и формирование творческой личности преподавателя;
- условий, реализация которых содействует созданию благоприятного фона развития у курсантов личной и профессиональной активности (высокий уровень организации учебного процесса в военном вузе);
- воспитания нравственно-волевых качеств, что обуславливает развитие и совершенствование у будущего офицера боевых и командирских способностей;
- организации педагогической практики военных педагогов, разработки и чтения курсантам спецкурсов, выполнения собственных научно-педагогических исследований, изучения обучаемых; научно-педагогического консультирования и руководства написанием и защитой рефератов, научных работ.

Таким образом, предложенная программа развивает профессионально-педагогическую направленность деятельности преподавателя физической подготовки военного вуза и совершенствует его педагогическое мастерство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков, А.В. Основы военной педагогики и психологии / А.В. Барабанщиков. – М. : ВИ, 1981. – 336 с.
2. Воблый, С.В. Педагогические основы организации учебного процесса в высших военных учебных заведениях : учебное пособие для преподавателей / С.В. Воблый, А.А. Штыркин. – Краснодар : КВВУ, 1993. – 75 с.
3. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина ; Ленингр. Гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1967. – 184 с.
4. Симонов, З.П. Диагностика личности и профессионального мастерства пре-

подавателя / З.П. Симонов. – М. : МПА, 1995. – 188 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Константин Алексеевич Оглоблин, кандидат медицинских наук, доцент
Уссурийский государственный педагогический институт (УГПИ)
г. Уссурийск*

Аннотация

В статье просматриваются вопросы сочетания профессионального опыта с профессиональной зрелостью. Предлагается модель профессиональной зрелости педагога в сфере физической культуры, в которой выделена отдельным блоком культура здоровья.

Ключевые слова: профессиональный опыт, культура здоровья, модель.

PROFESSIONAL MATURITY OF TEACHERS OF PHYSICAL TRAINING

*Konstantin Alekseevich Ogloblin, the candidate of medical sciences, the senior lecturer
The Ussuriisk state pedagogical institute,
Ussuriisk*

Abstract

The article regards some questions of professional experience and professional maturity combination. It suggests a model of a physical training teacher's professional maturity, and the culture of health is particularly viewed.

Keywords: professional experience, culture of health, model.

Улучшение профессиональной подготовки педагога в сфере физической культуры, требует создания соответствующих условий. Такими условиями могут стать гуманизация, гуманитаризация, социализация и валеологизация физкультурного образования.

Гуманистическая концепция физкультурного педагогического образования присутствует в проектировании большинства педагогических систем, в размышлениях о перспективах образования и рассматривается в контексте вопросов профессионализма педагогов физической культуры.

Можно с уверенностью заявить, что важнейшим фактором эффективного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность является наличие у них профессионального опыта.

Специальные усилия будущего педагога по физической культуре по обретению профессионального опыта начинают формироваться в студенческом возрасте, если происходит развитие студента как субъекта не только образовательной, но и профессиональной деятельности. Этому способствуют занятия по повышению уровня спортивного мастерства, участие в ответственных спортивных соревнованиях в качестве участника или судьи, занятия тренерской деятельностью (ведение секций в общеобразовательных школах и коллективах физкультуры).

Чтобы педагогические условия для успешного становления основ профессионального опыта у будущих педагогов по физической культуре были созданы, необходима потребность в новых образовательных технологиях. К ним относятся новые специальные курсы по различным сферам физической культуры и спорта, широкое использование Интернета, активная научно-исследовательская работа студентов, проведение научно-практических конференций с ними, участие в диспутах.

С наличием профессионального опыта приходит и профессиональная зрелость педагога.

Идея оценки деятельности педагога по изменениям качеств учащихся отражается на структуре мониторинга профессиональной зрелости учителя физкультуры, которая будет включать в себя: