

ение учебной программы. Направленность педагогической поддержки осуществляется при: а) создании положительного эмоционально-волевого настроя в принятии решения перед выполнением упражнений и действий повышенной трудности; б) стимулировании способом одобрения и поддержки при преодолении трудностей связанных с элементами оправданного риска.

Выявленные теоретическим и эмпирическим путем педагогические условия реализации в процессе обучения модели воспитания мужества у курсантов вузов внутренних войск МВД России дает позитивные результаты образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин, И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алехин. – М. : Изд-во Воен. ун-та, 2003. – 377 с.
2. Андрощук, В.А. Воспитание воинского долга у курсантов вузов в современных условиях (исследование на материалах вузов войск связи) : дис. ... канд. пед. наук / Андрощук В.А. – М., 2000. – 259 с.
3. Барабанщиков, А.В. Педагогические основы обучения советских воинов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Барабанщиков А.В. – М., 1968. – 39 с.
4. Шарухин, А.П. История становления и развития российской школы воинского воспитания : монография / А.П. Шарухин. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. воен. ин-та внутр. войск МВД РФ, 2002. – 97 с.
5. Салтрукович, Н.Е. Психологическая подготовка курсантов военно-учебного заведения внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в особых условиях / Н.Е. Салтрукович. – Пермь : Изд-во Перм. воен. ин-та, 2001. – 84 с.

REFERENCES

- Alekhin, I.A. (2005), *Theory and practice of education of the military personnel*, publishing house Moscow Military University, Moscow.
- Androshchuk, V.A. (2000), *Education of a military duty at cadets of higher education institutions in modern conditions (Research on materials of higher education institutions of armies of communication)*, dissertation, Moscow.
- Barabanchikov A.V. (1968), *Pedagogical bases of training of the Soviet soldiers*, dissertation, Moscow.
- Sharukhin, A.P. (2002), *History of formation and development of the Russian school of military education*, publishing house St. Petersburg Military Institute of ITroops of the MIA Internal Affairs of Russia, St. Petersburg.
- Saltrukovich, N. E. (2001), *Psychological preparation of cadets of military school of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for office and fighting activity in special conditions*, publishing house Perm Military Institute, Perm, Russian Federation.

Контактная информация: efimov083@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.06.2013.

УДК 371:796.011.3

ПРАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Светлана Юрьевна Щетинина, кандидат педагогических наук, доцент,
Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), г. Хабаровск

Аннотация

Представлена практика осуществления гуманитарного преобразования физкультурно-

спортивной среды общеобразовательной школы на примере северных сельских районов Дальневосточного региона. На протяжении нескольких лет на базе общеобразовательных школ Хабаровского края были созданы экспериментальные площадки по апробации гуманитарных технологий физического воспитания школьников, анализу эффективности физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. В результате экспериментальной работы были апробированы педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности физического воспитания школьников. Объединение воспитательного потенциала школы и муниципальной среды позволяет упорядочивать разные технологии приобщения школьников к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная среда, гуманитарное преобразование, общеобразовательная школа, технологии, сопровождение, учащиеся, родители, учителя.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2013.06.100.p176-184

PRACTICE OF THE REALIZATION OF HUMANITARIAN TRANSFORMATION OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORT ENVIRONMENT AT COMPREHENSIVE SCHOOL

*Svetlana Yurievna Schetinina, the candidate of pedagogical science, senior lecturer,
Pacific State University, Khabarovsk*

Annotation

Practice of implementation of humanitarian transformation of the physical culture and sports environment at comprehensive school on the example of northern rural areas of the Far East region has been presented. On the basis of the comprehensive schools of Khabarovsk territory the experimental platforms have been created for several years on approbation of the humanitarian technologies of physical training of school students, the analysis of efficiency of physical training in the integrated bringing-up physical culture and sports environment. Because of the experimental work, the pedagogical conditions providing increase of the efficiency of physical training of school students have been approved. Association of the educational capacity of school and the municipal environment allows ordering the different technologies of familiarizing of school students with the physical culture and sport.

Keywords: physical-sport environment, humanitarian transformation, comprehensive school, technologies, support, schoolchildren, parents, teachers.

ВВЕДЕНИЕ

Комплексное исследование путей повышения эффективности физического воспитания школьников, создания интегрированной физкультурно-спортивной среды позволило нам разработать методологическую основу гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы. Одной из методологических основ выступает обоснование границ исследования физического воспитания школьников в физкультурно-спортивной среде, которые было определено территорией Дальневосточного региона.

Лонгитудинальное исследование включало в себя четыре взаимосвязанных этапа, каждый из которых состоял из поисково-констатирующих и экспериментально-формирующих исследований. На протяжении нескольких лет на базе общеобразовательных школ Хабаровского края были созданы экспериментальные площадки по апробации гуманитарных технологий физического воспитания школьников, анализу эффективности физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. Следует отметить, что в центре внимания были учащиеся северных сельских школ, как наименее социально обеспеченные в плане досуговой деятельности и организации спортивно-оздоровительной работы по сравнению с городскими школьниками, испытывающими наибольшее влияние неблагоприятных средовых факторов и в наибольшей степени нуждающихся в гуманитарных преобразованиях физкультурно-спортивной среды [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Практика осуществления гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды включала внедрение гуманитарных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в школе:

- в 2005-2012 уч. г. – педагогический эксперимент в Верхнебуреинском районе по внедрению спортивно-оздоровительной технологии (в 2005-2009 уч. г. действовала муниципальная экспериментальная площадка на базе МОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал, с 2009-2012 уч. г. приказом Министерства образования Хабаровского края школе присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка» по теме «Создание физкультурно-спортивной образовательной среды в условиях сельского поселения»);

- в 2005-2006 уч. г. – в районе им. П. Осипенко по внедрению спортивно-оздоровительной технологии;

- в 2003-2009 уч. г. – в Ванинском районе по внедрению технологий спортивной, спортивно-оздоровительной и адаптивно-коррекционной направленности. Одновременно с этим рассматривались вопросы комплексного подхода к усилению потенциала школы, формированию интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, что включало внедрение в учебно-воспитательный процесс школ технологий образовательной, адаптивной, здоровьесберегательной направленности, технологии социальной адаптации, технологии взаимодействия родителей и детей в двигательной активности, рекреационной деятельности, технологии оборонно-спортивных профильных классов.

Характеристика гуманитарных технологий организации урочных форм занятий физической культурой была представлена нами ранее [2], поэтому в контексте данной статьи остановимся на практике гуманитарных преобразований внеурочной деятельности учащихся и организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Так, в Ванинском районе на базе МОУ СОШ № 2 п. Ванино в 2003-2009 уч. г. внедрялась программа «Школа – территория здоровья», направленная на формирование здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Адаптация системы рациональной организации образовательного процесса к уровню и особенностям развития учащихся, совершенствование системы питания в общеобразовательном учреждении, организацию системы просветительско-воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Высшим органом, осуществляющим общее руководство школой, являлся Совет школы, в состав которого на пропорциональной основе входили родители, педагоги и учащиеся основной и средней школы. В своей деятельности Совет школы руководствовался Уставом школы и Положением о Совете школы. В период экспериментальной работы на заседаниях Совета школы систематически рассматривались вопросы здоровьесбережения учащихся:

- утверждение программы «Школа – территория здоровья»;
- «Семья и школа» – воспитание здорового поколения;
- об учебных планах и пятидневной учебной неделе;
- о внеурочной деятельности учащихся и их занятости в каникулярное время;
- об организации охраны учащихся школы;
- об увеличении охвата горячим питанием школьников за счет родительских средств и др.

Организация питания в школе осуществлялась частично за счет бюджетных средств, частично за счет родителей и привлеченных спонсорских средств. В школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входила и родительская общественность. Систематически раз в месяц проводилось анкетирование учащихся и родителей по вопросам удовлетворённости питанием. Для организа-

ции сбалансированного питания учащихся использовались разнообразные продукты, в том числе йодированные и витаминизированные. В целях удешевления питания и витаминизации блюд использовали ягодные культуры с пришкольного участка, а также проходила традиционная акция «Витамины к столу» по сбору смородины, брусники и др. для столовой. Охват горячим питанием школьников составлял в среднем 97%.

Организация внеурочной деятельности учащихся и физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в основном за счет привлеченных и спонсорских средств.

На протяжении экспериментального периода школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования: Дворцом спорта, Центром внешкольной работы, подростковым клубом «Дело», центральной районной библиотекой, Школой искусств, а также с Центром японской культуры, этнокультурным центром «Сэнкэ».

Школа работала в полном контакте с Дворцом спорта, учащиеся занимались в различных спортивных секциях: волейбол, футбол, хоккей, плавание, тяжёлая атлетика, бокс, лыжи, борьба. На базе школы велись спортивные секции по баскетболу, волейболу, шахматам. Школьники не только участвовали в соревнованиях различного уровня (районные, краевые, региональные, российские), но и завоёвывали призовые места.

В школе широко внедрялись инновационные технологии:

- информационно-коммуникационные (через курсовую подготовку все педагоги повышали свою информационную компетентность, более 80% из них применяли информационные технологии в своей деятельности);
- тестовые технологии (более 70% педагогов в своей работе использовали тесты для успешной подготовки к итоговой аттестации, в том числе и ЕГЭ);
- личностно-ориентированное обучение (подготовка к предметным олимпиадам и др.);
- проектная деятельность.

Одним из важнейших аспектов школы являлась работа с одаренными и способными детьми. С 2005 г. в школе работало научное общество учащихся «Поиск», целью которого была организация исследовательской деятельности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, выявление и поддержка одаренных учащихся. Ежегодно проходила школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», на которой представлялись исследовательские работы по различным направлениям: здоровый образ жизни, экологическое, военно-патриотическое, историко-краеведческое и др. Для работы на конференции привлекались и родители, которые помогали своим детям в поисках материала для их проектов, а также в выборе победителей. В период 2005–2008 уч. г. на конференции были представлены 44 научно-исследовательские работы. Над индивидуальными темами исследования учащиеся работали в течение 2–3 лет, что позволяло им глубже изучить исследуемую проблему и выполнить работу на достаточно высоком уровне, а также стать участниками районных и краевых мероприятий; 36–40% учителей ежегодно принимало участие в организации исследовательской деятельности учащихся.

В течение экспериментального периода в школе проводились тематические педсоветы и методические семинары по здоровьесберегающей тематике. Организация здоровьесберегающей среды школы включала также диагностику и контроль за соблюдением гигиенических требований к расписанию, условиям в классе, оптимизацию учебной нагрузки и учебно-воспитательного процесса.

В учебно-воспитательном процессе школы использовались комплексные здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные (физическая подготовка, закаливание, гимнастика, арт-терапия);
- технологии обучения здоровью (интегрированные уроки, включение соответ-

ствующих тем в предметы общеобразовательного цикла). Например, на уроках английского языка учащиеся обсуждали проблемы здоровья в нашей стране и в стране изучаемого языка («Health problems»), также говорили о здоровом образе жизни («Health habits», «A healthy way of life»). Интегрированные уроки по биологии и ОБЖ, биологии и физической культуре, географии и химии, где педагоги совместно с учащимися затрагивали проблемы табакокурения, наркомании, алкоголизма, первой доврачебной помощи, питания, экологии окружающей среды;

– воспитание культуры здоровья. Осуществлялось системно на различных уровнях, это уроки, внеурочная деятельность, классные мероприятия, элективные курсы, факультативы, общешкольные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

Регулярно проводились медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, которые помогали выявить наличие хронических заболеваний на ранних стадиях. Ежегодный мониторинг здоровья обучающихся позволял провести сравнительный анализ количества пропущенных учебных занятий по болезни за каждый год и на основании этих результатов создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Психологическая служба в школе осуществляла мониторинг психологических нагрузок учащихся, определялись эмоциональное состояние, психоэмоциональная устойчивость и другие характеристики. Педагогический состав получал рекомендации по каждому учащемуся, проводились семинары на темы о физиологических особенностях учащихся, зависимости успешности в обучении от физиологических особенностей. С учащимися проводились тренинги по коррекции межличностных отношений, профилактике повышенной тревожности, агрессивности, по вопросам взаимоотношений между мальчиками и девочками, по воспитанию трудолюбия и развитию учебной мотивации, по расширению представлений о счастье.

В школе создана система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, медицинского работника, психолога.

Проводился мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов и учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе.

Осуществлялся контроль состояния здоровья учителей, сформированности их культуры здоровья, что было прописано в Уставе школы. Для педагогических работников проводились обучающие курсы на базе центральной районной больницы (ЦРБ).

Школа совместно с милицией, специалистами ЦРБ реализовывала программы, направленные на формирование сознательного отношения школьников к своему здоровью, профилактику и коррекцию девиантного поведения среди учащихся, предупреждения асоциального поведения и вовлечения учащихся с девиантным поведением в физкультурно-спортивную деятельность.

Одна из педагогических проблем физкультурно-спортивной среды – взаимодействие с родителями в изменившихся социальных условиях. Систематически проводились детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные состязания, совместные тематические собрания, научные исследования по проблеме здоровья, туристические походы, природоохранные акции. По традиции школы ежегодно проводились дни здоровья, где принимали участие все учащиеся, учителя и родители. Силами родителей, учащихся и учителей облагораживались школьный двор, стадион, детская площадка. Была организована работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции, психологической службы. В плане реализации здоровьесберегающих программ в школе проводились специальные лекции, семинары, презентации для родителей.

Школа пользуется заслуженным авторитетом у детей и родителей, что подтвер-

ждается результатами анкетирования, а также стабильным ежегодным количеством первоклассников. Девиз школы: «Мы хотим видеть в своих учениках свободную, творчески развитую, здоровую, социально ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации». В марте 2007 г. приказом Министерства образования Хабаровского края школе присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка» по теме «Культура спорта как основа физического воспитания и укрепления здоровья учащихся», а в 2008 г. этот статус был продлён.

В ходе экспериментальной работы представлен анализ эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды, результаты которого показали, что гуманитарные преобразования позволили не только существенно повысить интерес учащихся к урокам физической культуры, улучшить их состояние здоровья, а в специализированных группах добиться и определенных спортивных результатов, но и повысить престиж школы в глазах родителей и общественности.

На начало эксперимента учащиеся экспериментальных и контрольных групп (классов) не имели статистически достоверных различий. Организация в школе спортивно-оздоровительных классов полного дня показала, что учащиеся этих классов имеют достоверно меньшее количество пропусков учебных занятий по болезни. Так, уже после второго года создания спортивно-оздоровительных классов полного дня средний показатель пропущенных занятий по болезни на одного учащегося в спортивно-оздоровительных классах составил 27,4 часа, в классах, занимающихся по традиционной программе в урочное время – 70,14 часов ($p < 0,05$).

В параллели 7-х классов, где в экспериментальной группе проходили занятия по технологии спортивной направленности, а в двух контрольных по традиционной программе, средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни на одного учащегося в экспериментальной группе почти в 2 раза меньше, чем в контрольных, $p < 0,05$ (рис. 1).

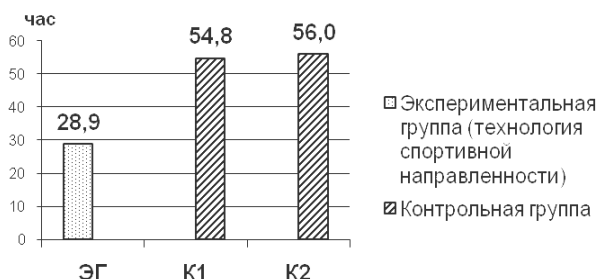


Рис. 1. Средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни на одного учащегося в 7-х классах

Эффективность реализации гуманитарных технологий в школе выразилась и в динамике уменьшения количества учащихся специальной медицинской группы. К концу экспериментального периода достоверно уменьшилось ($p = 0,014$) количество учащихся школы, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (рис. 2).

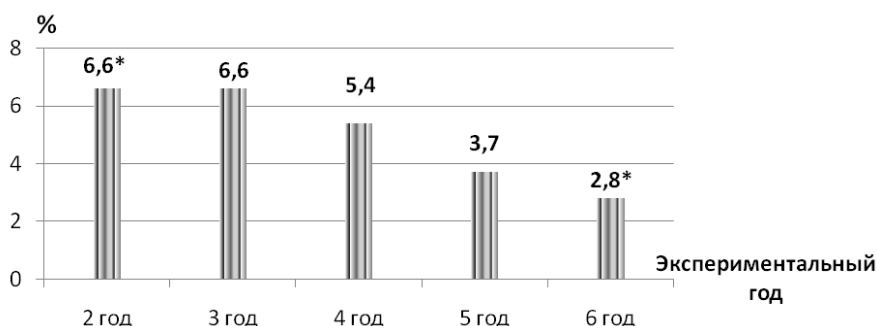


Рис. 2. Количество учащихся школы, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе за период эксперимента (%), * – $p < 0,05$.

Количество пропущенных учебных занятий учащимися по болезни в школе за время проведения эксперимента достоверно уменьшилось относительно доэкспериментального года (2002-2003 уч. г.). Были выявлены достоверные различия t-критерию Стьюдента между пропусками учащимися по болезни по каждому экспериментальному году относительно доэкспериментального периода, за шесть лет внедрения гуманитарных технологий в школе пропуски учебных занятий по болезни относительно доэкспериментального года сократились на 43,3 %, $p < 0,05$ (рис. 3).

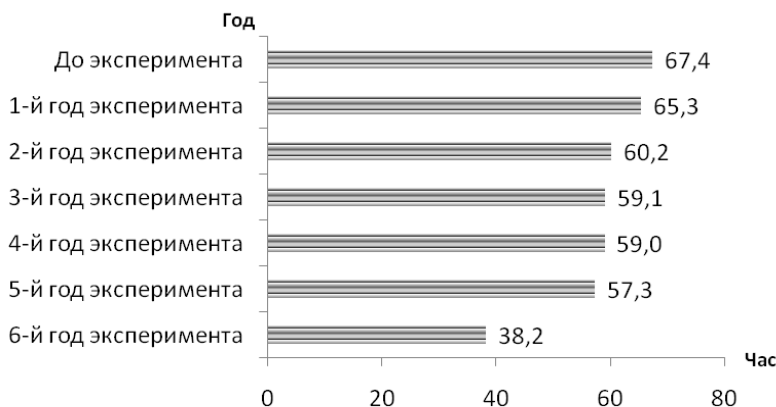


Рис. 3. Динамика состояния здоровья учащихся за период эксперимента (средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни на одного учащегося школы)

Динамика пропусков учащимися по болезни в течение эксперимента показала, что наблюдалось систематическое снижение количества пропущенных учебных занятий по болезни относительно предыдущего учебного года. Выявлены достоверные различия между пропусками учащимися за 1-й год эксперимента относительно доэкспериментального года ($p=0,0002$), за 2-й год относительно 1-го года ($p=0$), за 5-й год относительно 4-го года ($p=0,002$), за 6-й год эксперимента относительно 5-го года ($p=0$). За 3-й год эксперимента относительно 2-го года и 4-й год относительно 3-го года также произошло сокращение количество пропущенных учебных занятий по болезни, но статистически не значимое.

Немаловажным фактором в снижении пропусков школьников по болезни послужило то, что почти 100% учащихся школы были включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность: спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, посещение школьных и внешкольных спортивных секций, групп здоровья. Учащиеся школы выступали на соревнованиях различного уровня. Анализ количества учащихся, приняв-

ших в течение экспериментального периода участие в соревнованиях различного уровня, показал, что есть положительная динамика в соревнованиях всех уровней (табл. 1).

Таблица 1

Количество учащихся школы, принявших участие в соревнованиях различного уровня за период эксперимента, в % к общему числу

Экспериментальный год	Уровень соревнований				
	Школьные	Районные	Краевые	Региональные	Российские
2 год	93,4	17,1	4,9	1,2	–
3 год	93,4	18,4	7,1	2,2	0,5
4 год	94,9	19,6	8,8	2,7	0,7
5 год	96,3	35,5	10,0	2,7	0,7
6 год	97,2	21,4	12,1	3,1	0,8

Наиболее значимые изменения выявлены в участии школьников в районных и краевых соревнованиях. В связи со значительным увеличением участников в течение 5-го года выявлены достоверные различия в числе участников районных соревнований 5-го года относительно 2-го и 4-го годов, а также относительно 6-го года. В краевых соревнованиях достоверно увеличилось количество учащихся 4-го ($p=0,027$), 5-го ($p=0,005$), а также 6-го года ($p=0,0003$) относительно 2-го года эксперимента. По критерию участия школьников в соревнованиях школьного, регионального и российского уровня также произошли приросты показателей, но статистически не значимые.

Учащиеся показывали стабильно успешные результаты на соревнования, имели призовые места на региональных и российских соревнованиях (рис. 4).

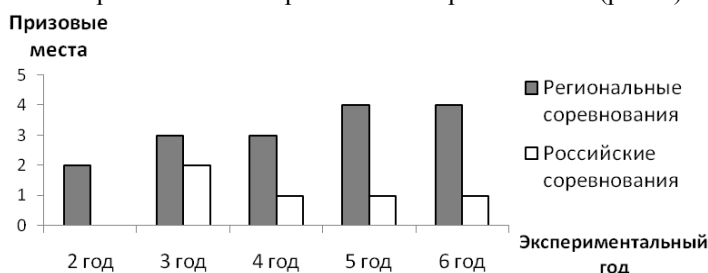


Рис. 4. Количество призовых мест учащихся школы на региональных и российских соревнованиях

В школе подготовлено 46 разрядников по видам спорта: плавание, футбол, лыжные гонки, хоккей, бокс, волейбол, баскетбол, тяжелая атлетика, настольный теннис, шахматы. Из них 11 учащихся имели III взрослый разряд, 19 – II взрослый, 14 – I взрослый, 2 учащихся – кандидаты в мастера спорта (по тяжелой атлетике и боксу). Футбольная команда специализированного спортивного класса (с 2008-09 класса оборонно-спортивного профиля) на протяжении последних 5 лет неоднократно являлась победителем краевых и зональных соревнований. В 2009 г. учащийся этого класса был приглашен в спортивную школу одаренных детей (ШИОД ВГУЭС) г. Владивостока.

Немаловажное значение в школе уделялось вовлечению школьников с девиантным поведением в физкультурно-спортивную деятельность, формированию у них культуры спорта, результатом чего явилось достоверное сокращение количества учащихся с девиантным поведением в конце эксперимента относительно доэкспериментального года (рис. 5).

В 2007 г школа участвовала в федеральной целевой программе «Дети России» (подпрограмма «Здоровое поколение»), стала победителем проекта «Оснащение специальным оборудованием медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений, реализующих программу профилактики заболеваемости и пропаганды здорового образа

жизни». В 2007-2008 уч. г. МОУ СОШ № 2 п. Ванино заняла первое место в краевом туре Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» среди 16 образовательных учреждений Хабаровского края, принимавших участие в конкурсе.

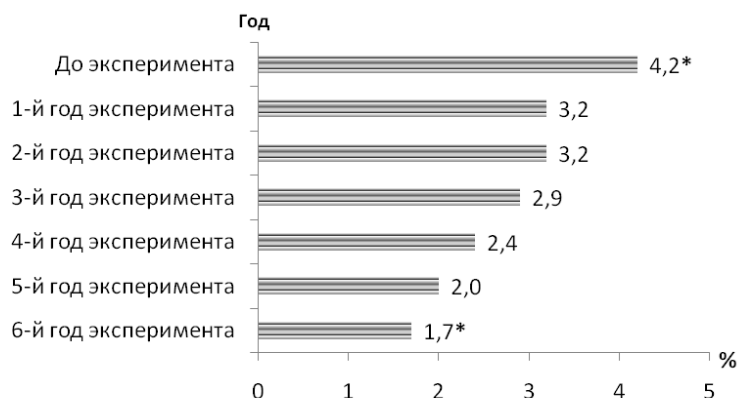


Рис. 5. Количество учащихся школы с девиантным поведением за период эксперимента (%), * – $p < 0,05$.

Аналогичные результаты были получены и в других северных сельских районах, в которых проводилась экспериментальная работа, что подтверждает эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды.

ВЫВОДЫ

В результате экспериментальной работы были апробированы педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности физического воспитания школьников. Объединение воспитательного потенциала школы и муниципальной среды позволяет упорядочивать разные технологии приобщения школьников к физической культуре и спорту. Практика осуществления гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы северных районов Дальневосточного региона показала существенное улучшение педагогической действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щетинина, С.Ю. Вектор спортизации физического воспитания школьников: тенденции, проблемы, перспективы среды / С.Ю. Щетинина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 2. (24). – С. 101-106.
2. Щетинина, С.Ю. Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды / С.Ю. Щетинина // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 3. – С. 102-106.

REFERENCES

1. Schetinina S.Y. (2007), "Vector sportization school physical education: trends, issues, prospects for the environment", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol.24, No.1, pp. 101-106.
2. Schetinina S.Y. (2012), "Humanitarian technologies of the organization of fixed and after-hour forms of occupations in the conditions of the integrated bringing-up sports and sports environment", *Theory and practice of physical education*, No. 3, pp. 102-106.

Контактная информация: Shetinina65@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.06.2013.