

4. Kachenkova, E.S., Kulkova, I.V., Zavalishina, S.Yu. and Tkacheva, E.S. (2020) “Health-improving training of 50-60 year-old males in prevention of cardiovascular diseases”, *Theory and practice of physical culture*, No. 9, pp. 62-64.

5. Kiperman, Ya.V., Zavalishina, S.Yu. and Kutafina, N.V. (2014), “Thrombocyte activity of athletes of high qualification of youthful age”, *Modern problems of science and education*, No. 6, available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16456>.

6. Khitrov, N.K. and Paukov, V.S. (1991), *Adaptation of the heart to hypoxia*, Medicine, Moscow.

7. Savchenko, A.P., Zavalishina, S.Yu. and Kutafina, N.V. (2014), “Intravascular activity of platelets in persons youthful age with high normal arterial pressure, regularly experiencing physical training”, *Modern problems of science and education*, No. 6, available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16171>.

8. Savchenko, A.P., Zavalishina, S.Yu. and Kutafina, N.V. (2015), “Thrombocytic activity in the absence of exercise”, *Modern problems of science and education*, No.3, available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19152>.

9. Dirx, A., Knuttgen, H. G. and Titter, K. (1991), *The Olympic Book of Sports Medicine*, Wiley.

10. Dembo, A.G. and Zemtsovsky, E.V. (1989), *Sports Cardiology*, Medicine, Leningrad.

11. Mal, G.S., Zavalishina, S.Yu., Makurina, O.N., Zaitsev, V.V. and Glagoleva, T.I. (2019), “Functional Features of Vascular Endothelium with Developing Arterial Hypertension”, *Prensa Med Argent*, Vol.105(1), 1000331.

12. Zavalishina, S.Yu. and Makhov, A.S. (2019), “Physiologically justified result of use of static exercises for cerebral palsy diagnosed patients”, *Theory and practice of physical culture*, No. 8, pp. 41.

Контактная информация: vu2014@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.06.2021

УДК 796.06

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КАФЕДРАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Александр Николаевич Мелентьев, кандидат экономических наук, доцент, **Сергей Юрьевич Никитченко**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, **Игорь Иванович Корнишин**, кандидат педагогических наук, доцент, **Сергей Андреевич Фроловин**, старший преподаватель, **Исмаил Саид-Хасанович Мусаев**, старший преподаватель, *Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева, Москва*

Аннотация

На данный момент существует несколько различных подходов к понятию компетентность спортивного педагога. Особенностью этих подходов является недостаточно точное его представление. Дело в том, что компетентность педагога и компетентность спортивного педагога, в частности, имеет свои отличительные особенности. Очень часто компетентность спортивного педагога рассматривается в отрыве от его профессиональной спортивной деятельности. При попытках наложить эту абстрактную компетентность педагога, на деятельность спортивного педагога возникает не точное представление о самом понятии. Например, одним из признаков компетентности педагога является написание им, научных статей по специальности. Но компетентность спортивного педагога заключается в его умение передавать ученику чисто практические знания и умения, которые, подчас описать сложно. В своей статье мы решили уйти от традиционной манеры оценки компетентности и попытались рассмотреть проблему с точки зрения профессиональной деятельности спортивного педагога. В частности, мы сделали упор на психологическую составляющую данной деятельности. Нашим исследованием, мы надеемся, показать правильность, выбранного нами научного пути.

Ключевые слова: команда, кафедра, коллектив, командообразование.

MAIN AREAS OF PROFESSIONAL ACTIVITY COMPETENCE OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN THE DEPARTMENTS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Alexander Nikolaevich Melentyev, the candidate of economical sciences, senior lecturer, Sergey Yuryevich Nikitchenko, the candidate of agricultural sciences, senior lecturer, Igor Ivanovich Kornishin, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Sergey Andreevich Frolov, the senior teacher, Ismail Said-Khasanovich Musaev, the senior teacher, Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Abstract

At the moment, there are several different approaches to the concept of competence of the sports teacher. The peculiarity of these approaches is its insufficiently accurate representation. The fact is that the competence of the teacher and the competence of the sports teacher, in particular, have its own distinctive features. Very often, the competence of the sports teacher is considered in isolation from the professional sports activities. When trying to impose this abstract competence of the teacher on the activity of the sports teacher, there is no accurate idea of the concept itself. For example, one of the signs of a teacher's competence is the writing of scientific articles on the specialty. But the competence of the sports teacher lies in his ability to transfer to the student the purely practical knowledge and skills that are sometimes difficult to describe. In our article, we decided to move away from the traditional manner of assessing the competence and tried to consider the problem from the point of view of the professional activity of the sports teacher. In particular, we have focused on the psychological component of this activity. With our research, we hope to show the correctness of the scientific path we have chosen.

Keywords: team, department, team, team building.

На сегодняшний момент для нашей страны очень важна проблема обеспечения качества образовательного процесса. Как бы ни реформировалась система образования, в результате она, так или иначе, замыкается на учителе. Именно учитель является главным героем в реализации основных инноваций в сфере образования. Успех образовательного процесса, в свою очередь, зависит от личных качеств учителя, его профессионализма, способностей и компетентности.

Психологическая компетентность преподавателя проявляется в умении формировать и организовывать такую образовательную и развивающую среду, в которой могут быть достигнуты заранее сформулированные преподавателем результаты.

Грамотная психологическая деятельность указывает на определенные требования к личности педагога, то есть на развитие его потребностно-мотивационной, познавательной, эмоционально-ценностной, оперативной, коммуникативно-рефлексивной составляющей. Когда происходит формирование готовности к профессиональной деятельности в системе переменного обучения, готовности к инновационной деятельности и необходимости самообразования, то умение самостоятельно выбирать наилучшую модель для студентов на диагностической основе и формировать реальный образовательный процесс в этих рамках становится необходимым условием для формирования профессиональной психологической компетентности.

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Физическая культура считается как часть культуры общества, определяющим аспектом которой является духовная функция человека, связанная с развитием: мышления, воображения, чувств, творчества. А также к общекультурным функциям относятся: воспитательная, образовательная и оздоровительная, которые можно реализовать через двигательную активность. Спорт воспитывает в человеке: волю, трудолюбие, мужество, честность, развивает гуманистические убеждения, уважение к сопернику, формы социальной активности, патриотизм, спортивную честь, преданность.

В ходе спортивных мероприятий также происходит образовательный процесс: изучаются новые виды движений, читается специальная литература, просматриваются учебные видео, получаются сертификаты инструкторов и арбитров, передаются глубокие знания выбранной деятельности и т.д. Спорт и физическая культура можно назвать частью системы здравоохранения, способствующей профилактике и снижению заболеваемости, реабилитации физически травмированных людей, их возвращению к спорту и труду, продолжительности жизни и удовлетворенности людей активным отдыхом и др.

Подготовка в современном спорте, особенно в спорте высших достижений, представляет собой сложную многофункциональную и многопараметрическую систему, требующую подготовки специалистов, обладающих особым проектным типом мышления, способностью мыслить. С этим появлением можно постоянно иметь дело в практике спорта и спортивной деятельности.

Развитие философии тренера, преподавателя, административного работника включает в себя две задачи:

Первой задачей является развить в себе глубокое осознание необходимости познать себя.

Вторая задача заключается в решении и определении целей собственной профессиональной деятельности, которые устанавливают четкие ориентиры в понимании роли специалиста и многое предопределяют в поведении и выполнении им своих функций.

Интересы практики управления в области физической культуры и спорта требуют необходимости решения вопроса об организации системы подготовки физкультурно-спортивных кадров на основе разработанной концепции подготовки взрослого человека. Задачами повышения эффективности образования соответствует только такая теория, которая учитывает развивающую роль обучения и воспитания в развитии личности и ищет психолого-педагогические средства повышения эффективности воспитания, благодаря которым человек оказывает значительное влияние на общее развитие личности и развитие

Важной задачей спортивного педагога или преподавателя является не просто предупреждение и устранение конфликтов, но и умение ими управлять.

Педагогическая деятельность в области физической культуры представляет собой вид профессиональной деятельности, ее содержанием считается оздоровление, обучение, физическое воспитание и развитие учащихся.

Деятельность специалиста в области физической культуры заключается в передаче опыта от старших поколений к младшим, создании благоприятных условий для их личностного и физического развития, подготовке их к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Спортивный педагог является мастером, выполняющим работу в специализации физической культуры и спорта. Он всегда воспроизводит особенности учителя по физической культуре во всех учреждениях образования, тренера по выбранному виду спортивной деятельности, инструктора-преподавателя по занятиям фитнесом, педагога по выбранному виду спорта, учителя общей физической культуры, педагоги спортивных и научно-теоретических дисциплин в высших учебных заведениях.

В целом педагогическая особенность деятельности спортивного педагога-учителя задается некоторым рядом показателей: виды профессиональной деятельности; функциональные компоненты, позиции функционирования различной деятельности в учебном и педагогическом процессе.

А также через некоторые типы деятельности спортивных педагогов-учителей, профессиональное мастерство, оценку эффективности деятельности, специфические характеристики деятельности спортивных педагогов и учителей.

Подразделения профессиональной работы спортивного педагога-учителя продемонстрированы в ФГОС ВПО по такой подготовке, как "Физическая культура" (квалификация "Бакалавр").

Сфера профессиональной деятельности спортивного педагога включает в себя следующие формы работы:

- обучение физической культуре и спорту;
- двигательное восстановление и реабилитация;
- польза здорового образа жизни (пропаганда);
- различные деятельности в сфере услуг, туризма;
- научная и исследовательская деятельность;
- мастерство.

В процессе этой занятости студенты усваивают интегративное содержание преподавания, которое строится в соответствии с логикой содержания и формами организации учебной деятельности, включающими учебные модули в дипломные программы, насыщенные ментальным содержанием; используют проблемно-ориентированные и интерактивные методы поиска и обучения; имитацию учебных ситуаций и коммуникативных средств их разрешения с последующей рефлексией на практическую педагогическую деятельность; опыт оценки и регуляции, саморефлексии и саморегуляции психофизиологических и функциональных состояний в условиях физической нагрузки; опыт применения психологических знаний в процессе педагогического взаимодействия в условиях учебной практики; интеграция психологических знаний в основу исследовательской деятельности студентов – будущих учителей физической культуры.

ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Факторы необходимой организации психологической компетентности педагога по физической культуре можно назвать следующие:

- степень самоидентификации с носителями психологической информации;
- отношение к психологической теории и практике как когнитивной основе построения конструктивных моделей профессионального взаимодействия;
- индивидуальный опыт применения психологических паттернов, методов и способов взаимодействия со студентами;
- рефлексивный опыт с психологическими знаниями в практике подражательных классов и квазипрофессиональной деятельности;
- степень погружения в инновационные процессы психологизации образования через личные творческие проекты и коллективную исследовательскую деятельность.

Результаты исследования А.К. Маркова, разработавшего психологическую концепцию профессиональной компетентности учителей, также важны для нас. В содержании профессиональной компетентности выделяются процедурные (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя) и эффективные (обучающая и обучающая способность, образование и воспитание учащихся) показатели. Существует два способа определения уровня знаний учителя с помощью этих показателей.

Первый способ диагностики профессиональной компетентности преподавателя – экспресс-диагностика, в которой специалисты используют три уровня оценки: компетентность; знание в целом и некомпетентность.

Второй вариант диагностики более углубленный – используются семь уровней оценки:

- 1) высшая – преподаватель постоянно стремится к саморазвитию, творчеству и реализует свои устремления;
- 2) очень высокая – преподаватель осуществляет творчество в узком смысле этого слова с целью объективно найти новые задачи, методы, средства обучения и воспитания (инновации);

3) высокий уровень – преподаватель прекрасно владеет описанными разработками, делает открытия для себя, не обогащая науку опытом, то есть создает в более широком смысле слова;

4) средняя – преподаватель обладает знаниями в целом, приблизительно;

5) низкая – преподаватель не обладает необходимыми навыками, испытывает трудности;

6) очень низкая – преподаватель не обладает навыками и делает ошибки;

7) самая низкая – преподаватель внутренне закрыт для профессионального развития, он не обладает необходимыми навыками и не стремится к их освоению.

К функциональным особенностям профессиональной компетентности относятся следующие компоненты: профессиональная деятельность, профессиональные навыки. Основными этапами формирования профессиональной компетентности являются профессиональная адаптация, профессионализация и профессиональные навыки. Эти этапы доминируют в развитии профессиональной компетентности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для того чтобы подтвердить, представленные нами, педагогические условия, мы провели исследование, состоящее из 3 этапов.

Первый этап исследования нами проводился ровно 5 месяцев. Начало было положено с сентября 2017 года, окончание было в январе 2018. В этот период времени мы анализировали научно-методическую литературу. Анализ подразумевал собой изучение около 50-ти научных работ и источников. Была поставлена задача, рассмотреть такие вопросы как:

- Индивидуальные особенности деятельности спортивного педагога.
- Профессионально-педагогическая заинтересованность, а также расположение и склонность к педагогической деятельности.
- Классическая профессиональная деятельность спортивного педагога.
- Социально-психологическая компетентность, как часть профессиональной компетентности.
- Классическая профессиональная компетентность спортивного педагога.

На первом этапе нами была затронута, не столько практика, сколько сама теория. Нужно было понять, насколько вопрос актуален, а после понять для себя наилучшие методы, для проведения научного исследования.

Второй этап проходил ровно 1 год. С 2018 года по 2019 тщательно анализировалось мнение спортивных педагогов о необходимости квалифицированных знаний, а также профессиональных умений в их деятельности. Мы хотели определить уровень индивидуальной квалификации, так же мастерства преподавателей, оценивая морально-психологическую компетентность педагогов и выпускников, которые готовились к соревнованиям.

В исследовании, которое мы проводили, приняло большое количество человек. В большинстве, лицами, которые принимали участие в исследовании, являлись преподаватели физической культуры и спорта, в составе 56 человек.

На третьем этапе мы подводили итоги. Основная задача была обработать полученные данные и сделать соответствующие выводы. Данный этап проходил с января 2019 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении обработки результатов, полученных из исследования, нами было выявлено множество интересных к размышлению факторов:

Самое большое внимание и значение в профессиональной деятельности спортивных педагогов уделено классической профессиональной деятельности. Ее показатели ва-

рыруются в отметке ста процентов. Не остались незамеченными психологические знания и умения, которые очень ярко приводились в пример самими тренерами. Данные навыки очень активно используются во время соревнований, что особенно важно для спортсменов. Данный показатель так же колеблется у отметки сто процентов. Было выявлено, что семьдесят три процента участников исследования, приобрели свои навыки в вузе, однако подобных знаний, для использования на практике недостаточно. Так ответили восемьдесят пять процентов. Большинство анкетированных отметили, что для них необходимо большее количество знаний в области такой науки как психология. Здесь было единое мнение 100 процентов.

По результатам исследования было выявлено, что большинство респондентов нуждаются в большей психологической компетенции, а именно во время работы со спортсменами. Данный показатель варьируется у отметки семьдесят семь и пять десятых процента, что довольно много. Безусловно, решение проблемных ситуаций есть, оно заключается в использовании специальной литературы, к ней обращаются восемьдесят пять процентов респондентов. Было выявлено, что самыми актуальными психологическими проблемами в профессиональной деятельности являются:

- процесс общения преподавателей и обучаемых;
- регуляция как предстартового, так и психического состояния спортсмена;
- организация психологической подготовки спортсменов;
- объективная оценка психической и морально-психологической; подготовки спортсменов к соревнованиям.

Проведенные нами исследования наглядно демонстрируют усредненный уровень сформированных психологических знаний и умений. В эту группу вошло 28 педагогов, которые составили около 50% опрошенных. Тренеры показали высокий уровень 28,5% у 16 человек. Малую часть показали низкий уровень психологических знаний 11 тренеров, что составило 19,6%.

ВЫВОДЫ

Для нас было выявлено и уточнено понятие «Профессиональная компетентность педагога-тренера по спорту», которое обозначается как отдельный комплекс совокупных знаний, профессионально педагогических и, применяемых, на практике умений, а так же определенных личностных качеств, которые абсолютно точно отражают уровень профессионализма, а так же готовность осуществлять профессиональные функции и доводить результаты до максимально высокого уровня. Нами был выделен отдельный комплекс интегрирующих компетенций, который производился в общей структуре профессиональной деятельности педагога-тренера, таких компетенций как: когнитивная, рефлексивная, личностная, деятельностно-результативная.

Сама профессиональная компетентность – это непосредственная компетентность, которая основывается на четкой способности человека к осуществлению профессиональной деятельности, его умений и навыков правильно подбирать способы, а также средства профессиональных действий.

Компетенция – это навык осуществлять и принимать решения, самостоятельно, основываясь на своих знаниях, умениях, навыка и опыта в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, действия которых регламентируются определенными полномочиями.

Сама компетентность любого специалиста определяется нормативно-правовыми документами, а также уставами, должностными инструкциями организации или предприятия. Из этого можно сделать вывод, что слово «компетенция» используется для определения совокупности так называемых полномочий, предоставленных законом, определенному должностному лицу. Для понятия «профессиональная компетентность преподавателя», основным элементом, которой, является высокий уровень общей и педа-

гогической культуры. Так же для данного понятия важными элементами являются профессионально-нравственные качества, гуманистическая направленность, педагогические способности, система профессиональных знаний и умений, творчество.

Контактная информация: snikitchenko78@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.04.2021

УДК 796.83:613.97

ПРОФИЛАКТИКА ГИПОДИНАМИИ У МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СФЕРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ

Андрей Сергеевич Михайлов, кандидат педагогических наук, доцент, Пермский институт Федеральной службы исполнения наказания России; Андрей Владимирович Акиндинов, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказания России; Ольга Анатольевна Степанова, Наталья Сергеевна Григорьева, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Аннотация

Пик биологического развития для людей, не занимающихся активно физической культурой и спортом, ограничен сроком в 20 лет. Для тех людей кто активно занимается, этот срок составляет – 30 лет. А что делать тем людям, чей возрастной порог переступил за 30, ведь большая часть людей данной возрастной категории являются трудоспособным населением, зачастую выполняющие свои должностные обязанности согласно предъявляемым им требованиям на высоком профессиональном уровне. И чтобы поддерживать данную планку на высоком уровне, данной возрастной категории необходимо быть физически развитыми. Ни для кого не секрет, что занятия физической культурой и спортом в целом плодотворно влияют на организм занимающихся и способствуют профилактике гиподинамии и различных стрессовых ситуаций. Бокс как система поддержания функциональной формы, является одним из наиболее доступных видов физической активности, пользующиеся огромной популярностью среди различных слоев населения. Научная новизна результатов исследования заключается в повышении уровня физической активности мужчин 30–40 лет. Практическая значимость результатов исследования заключается в формировании установок на здоровый образ жизни, профилактике вредных привычек и низкой двигательной активности мужчин данной возрастной группы.

Ключевые слова: бокс, гиподинамия, мужчины, физическая активность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p202-206

PREVENTION OF HYPODYNAMIA AMONG THE MEN OF MATURE AGE OF THE SPHERE OF MENTAL WORK THROUGH BOXING

Andrey Sergeevich Mikhailov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; Andrey Vladimirovich Akindinov, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia; Olga Anatolyevna Stepanova, Natalia Sergeevna Grigorieva, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Abstract

The peak of biological development for people who are not actively involved in physical culture and sports is limited to a period of 20 years. For those people who are actively involved, this period is 30 years. And what about those people, whose age threshold has crossed over 30, because most of the people of this age category are able-bodied population, often performing their duties according to the requirements presented to them at high professional level. And in order to maintain this bar at a high level, this age category must be physically developed. It's not a secret for anyone that physical culture and sports in general have a fruitful effect on the body of those involved and contribute to the prevention of physical inactivity and various stressful situations. Boxing as a system for maintaining a functional form is one of