

нировочном, учебно-методическом, соревновательном и других процессах является непосредственное взаимодействие их участников. Однако в будущем эти формы можно дополнить. В этом смысле для представителей научного спортивного сообщества предстоит большая работа по осмыслению возможностей сопряжения традиционных и электронных способов организации физкультурно-спортивной деятельности. На текущий же момент временно появившиеся возможности однозначно создают условия для безопасного и опережающего (с позиции физического и психологического травматизма) возвращения спортсменов в полноценный тренировочный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Nigmatulina, Iu.R. Correction of the training process in a pandemic: implementations and prospects / I.R. Nigmatulina, O.G. Rumba, A.A. Skorokhodov // *Process Management and Scientific Developments : Proceedings of the International Conference*. – Birmingham, United Kingdom, 25 ноября 2020 года. – Birmingham, United Kingdom, 2020. – P. 187–191.

REFERENCES

1. Nigmatulina, I.R., Rumba, O.G. and Skorokhodov, A.A. (2020), “Correction of the training process in a pandemic: implementations and prospects”, *Process Management and Scientific Developments : Proceedings of the International Conference*, Birmingham, United Kingdom, 25 November 2020, pp. 187–191.

Контактная информация: kxg_olimp@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.06.2021

УДК 378.147

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ПЕРСПЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Илья Валерьевич Николаев, кандидат педагогических наук, Кирилл Юрьевич Машков, кандидат педагогических наук, Мака́р Серге́евич Ана́нин, кандидат культурологических наук, Московский педагогический государственный университет, Серге́й Анато́льевич Ху́тин, кандидат экономических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва

Аннотация

С целью методологического и экспериментального обоснования организационно-педагогических условий подготовки студентов в вузах физкультурно-педагогического профиля, исходя из вероятностных процессов предстоящей профессиональной деятельности в учреждениях общего среднего образования, разработана модель проектно-перспективного обучения по физическому воспитанию. Выявлена эффективность проектно-перспективной организации образовательной среды, обеспечивающей проектный уровень адаптации будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности. Сформулированы психолого-педагогические условия, обеспечивающие заблаговременную адаптацию обучаемых за счет операционной целостности условных компонентов образовательной среды.

Ключевые слова: вузы физкультурно-педагогического профиля, заблаговременная профессиональная адаптация, физическое воспитание.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p255-259

MODELING OF DESIGN AND PERSPECTIVE EDUCATION IN UNIVERSITIES OF PHYSICAL AND PEDAGOGICAL PROFILE

Ilya Valerievich Nikolaev, the candidate of pedagogical sciences, Kirill Yurievich Mashkov, the candidate of pedagogical sciences, Makar Sergeevich Ananin, the candidate of cultural

*sciences, Moscow State Pedagogical University, **Sergey Anatolyevich Khutin**, the candidate of economical sciences, Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation, Moscow*

Abstract

With the aim of the methodological and experimental substantiation of the organizational and pedagogical conditions for the training of students in universities of physical culture and pedagogical profile, based on the probabilistic processes of future professional activities in institutions of general secondary education, the model of project-based perspective training in physical education has been developed. The effectiveness of the design-perspective organization of the educational environment, which provides the design level of adaptation of future physical education teachers to professional activities, has been revealed. Psychological and pedagogical conditions have been formulated that ensure the advance adaptation of trainees due to the operational integrity of the conditional components of the educational environment.

Keywords: universities of physical culture and pedagogical profile, advance professional adaptation, physical education.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее актуальных и сложных проблем современного профессионального образования является целенаправленное совершенствование компетенций дипломированного специалиста к перспективной профессиональной деятельности. Особую актуальность приобретает деятельность, эффективность которой напрямую зависит от уровня личностных и профессиональных характеристик будущих педагогов в сфере физического воспитания. Основные принципы подготовки педагогов физического воспитания обусловлены потребностью общества в воспроизводстве физического потенциала последующих поколений на основе накопленных знаний в сфере овладения здоровьесберегающими жизненными стандартами [3, 5].

Доминирующим фактором профессионального функционального становления молодых педагогов физического воспитания является первоначальная адаптация учителей физической культуры в послевузовский период самостоятельной практической работы в учреждении среднего образования. Данный период профессиональной карьеры выходит за рамки обучения в вузе, а потому протекает не в образовательной среде при содействии всех участников образовательного процесса, а в реальных условиях практической деятельности [2]. Молодому специалисту приходится самостоятельно адаптироваться к реальным ситуациям деятельности, что накладывает дополнительные трудности первоначального периода. В этой связи заблаговременное создание соответствующих условий при обучении в вузе может создать фрактальный каркас для благоприятного становления специалиста в первоначальный период адаптации к профессиональной деятельности [1, 4]. Теоретико-методологические предпосылки изучения проблемы позволили сформировать гипотезу, что создание организационно-педагогических условий подготовки студентов в вузах физкультурно-педагогического профиля, исходя из вероятностных процессов предстоящей профессиональной деятельности в учреждениях общего среднего образования, позволит ускорить адаптацию и профессиональное становление будущих педагогов физического воспитания.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – методологическое и экспериментальное обоснование организационно-педагогических условий подготовки студентов в вузах физкультурно-педагогического профиля, исходя из вероятностных процессов предстоящей профессиональной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Информационно-аналитическую базу исследования составили методы изучения педагогической, психологической литературы и учебно-методических материалов. Ре-

сурсные возможности модели проектно-перспективного обучения проверялись эмпирическими методами формирующего и констатирующего эксперимента.

Операционным инструментом внедрения педагогических условий для адаптации студентов к перспективной профессиональной деятельности явилась модель проектно-перспективного обучения, реализуемая через секционную работу и включающая лекции, практические занятия, семинары, заседание круглого стола, деловые игры. Главный ресурс модели обучения представлен возможностями заблаговременной адаптации обучаемых за счет операционной целостности условных компонентов образовательной среды.

В процессе реализации обучения моделировались следующие организационно-педагогические условия как компонент образовательной среды:

- обеспечение синергии содержания обучения и задач профессиональной деятельности педагога физического воспитания;
- превентивное создание дополнительных факторов и ограничений, потенциально возможных в профессиональной деятельности;
- вовлечение студентов в образовательный процесс за счет междисциплинарной интеграции учебных дисциплин и образовательных модулей.

Операционные акценты синтезируемой модели фокусировались на активации мотивационной и рефлексивной составляющих частей подготовки, интеграции профессиональных и психолого-педагогических дисциплин, практически ориентированной алгоритмизации содержания обучения.

Статистическая обработка данных проведена программными продуктами Excel, Microsoft Access. Достоверность полученных результатов подтверждена эмпирическим значением критерия χ^2 .

Эффективность модели проектно-перспективного обучения оценивалась по результатам диагностирования уровня адаптации студентов на основе кондиционных критериев тестирования. Уровень адаптации будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности определялся по среднему значению показателей как высокий, хороший, средний, низкий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты эксперимента отражены в таблице.

Таблица – Динамика показателей профессиональной адаптации студентов, $\bar{x} \pm m$

Показатель	ЭГ			КГ		
	до	после	t	до	после	t
Устойчивость мотивации к профессиональной перспективе	3,8±0,5	8,6±0,8	0,4	3,6±0,7	4,2±0,8*	0,9
Способность восприятия интенсивных информационных потоков	3,5±0,5	4,5±0,2*	0,5	3,8±0,3	4,0±0,6	0,5
Самовосприятие личностного статуса специалиста физического воспитания	3,2±0,4	4,6±0,8	0,7	3,4±0,2	3,8±0,1*	0,8
Реализованность профессиональных ожиданий	3,3±0,7	4,7±0,4*	0,9	3,4±0,3	4,2±0,3	1,3
Владение методической навигацией образовательного процесса	3,2±0,4	4,7±0,5*	0,5	3,6±0,3	4,1±0,3	1,5

Примечание: * – уровень достоверности различий при $p < 0,05$;

Процессинговая модель проектно-перспективного обучения показала свою эффективность в формировании профессиональных компетенций, показателей уровня социальной адаптации, умений, мотивов, ценностных интенций, социальной резистентности, конкурентоспособности. Обеспечение синергии содержания обучения и задач профессиональной деятельности педагога физического воспитания обеспечило улучшение способности восприятия интенсивных информационных потоков, что свидетельствуют о совершенствовании профессиональных компетенций по реализации планируемой деятельности. В пользу обогащения профессионального опыта студентов свидетельствует повышение устойчивости мотивации к профессиональной перспективе. Превентивное создание дополнительных факторов и ограничений, потенциально возможных в профес-

сиональной деятельности, генерировало улучшенное владение методической навигацией образовательного процесса.

Вовлечение студентов в образовательный процесс за счет междисциплинарной интеграции учебных дисциплин и образовательных модулей обеспечило реализацию профессиональных ожиданий как инструмента конструирования социальной идентичности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование проектно-перспективного восприятия профессиональной деятельности и физическое воспитание студента являются интегрированными феноменами. Физкультурно-образовательная среда выступает проектным посылом в определении профессиональных координат образовательного процесса. Фрактальный каркас профессионально значимых целей, встроенный в структуру проектно-перспективного обучения, обеспечивает проектный уровень адаптации будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности.

Таким образом, апробация модели проектно-перспективного обучения показала ее репрезентативность на основе обеспечения синергии содержания и задач профессиональной деятельности педагога физического воспитания. Управление организационно-педагогическими условиями как компонентами образовательной среды способствует приобретению профессионального опыта и формированию заблаговременной адаптации молодого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулишова, А.В. Воздействие экосистемных факторов оздоровительно-дидактической среды в процессе физического воспитания студентов / А.В. Кулишова, М.А. Савенко, О.Е. Понимасов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2020. – № 11 (189). – С. 291–294.
2. Лобанов, Ю.Я. Востребованность адаптационного потенциала физической культуры в реабилитации функционального состояния студентов / Ю.Я. Лобанов, О.Е. Понимасов, Н.М. Дзюба // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2020. – № 2 (180). – С. 219–222.
3. Ольховская, О.Г. Структурирование амплитудно-пространственных характеристик цикла плавания юных кролистов / О.Г. Ольховская, О.Е. Понимасов, А.В. Антонов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2019. – № 11 (177). – С. 325–328.
4. Формирование конкурентоспособных качеств студентов-управленцев в процессе физкультурно-состязательных форм деятельности / Е.Ю. Колганова, С.А. Хутин, Т.В. Голушко, О.Е. Понимасов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2019. – № 9 (175). – С. 120–124.
5. Эффективность мотивационного подхода к реализации дисциплины физическая культура и спорт у обучающихся педагогического вуза / А.М. Фокин, А.В. Зюкин, Л.Н. Шелкова, А.В. Цыганкова // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2020. – № 2 (180). – С. 440–444.

REFERENCES

1. Kulishova, A.V., Savenko, M.A. and Ponimasov, O.E. (2020), "Impact of ecosystem factors of the recreational and didactic environment in the process of physical education of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 189, No. 11, pp. 291–294.
2. Lobanov, YuYa., Ponimasov, O.E. and Dzyuba, N.M. (2020), "The demand for the adaptive potential of physical culture in the rehabilitation of the functional state of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 180, No. 2, pp. 219–222.
3. Olkhovskaya, O.G., Ponimasov, O.E. and Antonov, A.V. (2019), "Structuring of the amplitude-spatial characteristics of the swimming cycle of young crawl-swimmers", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 177, No. 11, pp. 325–328.
4. Kolganova E. u., Khutin, S.A., Golushko, T.V. and Ponimasov, O.E. (2019), "Formation of competitive qualities of management students in the process of sports and competitive forms of activity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 175, No. 9, pp. 120–124.
5. Fokin, A.M., Zyukin, A.V., Shelkova, L.N. and Tsygankova, A.V. (2020), "The effectiveness of the motivational approach to the implementation of the discipline physical culture and sport among students of a pedagogical university", *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, Vol. 180, No. 2, pp.

440–444.

Контактная информация: miron1964@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 06.07.2021

УДК 796.89

**К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-
СЛУЖЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Дмитрий Александрович Новохатский, кандидат юридических наук, заместитель
начальника кафедры, Волгоградская академия МВД России*

Аннотация

В статье представлены результаты анализа проведенных исследований в области оперативно-служебной деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции. Определены требования к профессионально-прикладной и служебно-боевой подготовленности представителей данной правоохранительной службы. Рассмотрены вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников патрульно-постовых подразделений при осуществлении ими охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Рекомендованы средства и методы профессионально-прикладной физической и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов для формирования у них готовности к действиям в особых условиях.

Ключевые слова: оперативно-служебная деятельность, патрульно-постовая служба полиции, тактико-специальная подготовка в органах внутренних дел, физические качества, боевые приёмы борьбы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p259-263

**ON THE ISSUE OF ENSURING THE PERSONAL SAFETY OF EMPLOYEES OF
INTERNAL AFFAIRS BODIES WHEN PERFORMING OPERATIONAL AND
OFFICIAL ACTIONS**

Dmitry Aleksandrovich Novokhatskiy, the candidate of legal sciences, deputy head of the department, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract

The given article deals with the results of the analysis of the surveys to have been made in the sphere of operative and service activity of the patrol and guard service departments of the police. The authors of the article have determined the requirements, which are necessary for work-related and service-fighting proficiency of the officers of the patrol and guard service departments of the police. The authors also have considered the issues, related to ensuring the personal security of the officers of patrol and guard departments while protecting the public order and keeping public peace and safety. In the given article the authors offer means and methods of work-related physical and tactical-special training of the law enforcement officers to form their readiness to act in specific situations.

Keywords: operative and service activity, patrol and guard service of the police, tactical and special training in the internal affairs bodies, physical qualities, fighting techniques.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел формируется у курсантов и слушателей в учебных заведениях МВД России и совершенствуется при прохождении службы в практических органах на специальных занятиях по физической, огневой, тактико-специальной и служебной подготовке [1]. Исходя из этого, личная безопасность предполагает наличие у сотрудников органов внутренних дел: знаний правил и способов её обеспечения; высокого уровня профессионально-прикладной психофизической и тактико-специальной подготовленности; умений и навыков в эффективном использовании боевых приемов борьбы, табельного огнестрельного оружия и специаль-