

дочения процесса управления, увязывания структуры соревновательной деятельности и соответствующей структуры подготовленности с методикой диагностики различных функциональных возможностей спортсменов, формированием моделей различного уровня, системой отбора и ориентации подготовки спортсменов, средствами и методами совершенствования различных сторон подготовленности и, естественно, общей структурой и содержанием этапов многолетней подготовки, макроциклов и периодов подготовки, мезоциклов, микроциклов, тренировочных занятий и их частей. Конкретному экипажу или спортсмену, в зависимости от многолетнего этапа спортивного совершенствования ставились задачи на каждый годичный макроцикл олимпийского четырехлетия. Эти задачи по содержанию можно объединить в несколько групп, как общих, так и по конкретным разделам подготовки:

- в первый год олимпийского цикла;
- во второй год олимпийского цикла;
- в третий год олимпийского цикла;
- в завершающий период до олимпийских игр.

Завершающий период может иметь различную длительность, связанную со сроками проведения олимпиады и после окончания соревнований практически заканчивает цикл подготовки. Встречаются варианты планирования завершающего этапа олимпийского цикла, распространяющего задачи подготовки и после календарного окончания олимпиады. Как правило, это бывает в случае неудачного выступления на олимпиаде или когда мастерство спортсмена не позволяет ему отобраться в олимпийскую команду.

#### **НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О ТВОРЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ МЕЖДУ КАФЕДРОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФУТБОЛА ГУФК ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА С НЕЛЮБИТЕЛЬСКИМ ФУТБОЛЬНЫМ КЛУБОМ «ДИНАМО» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

*В.Н. Алексеев*

Несмотря на значительное количество научных работ, диссертаций, в футболе есть много неисследованных проблем. Кроме того, в вопросах управления развитием российского футбола и его организации на современном этапе появляются новые формы работы, а старые, ранее казалось бы, решенные проблемы стали предметом научного анализа.

Одно из направлений научно-исследовательской работы мы видим в сотрудничестве между преподавателями кафедры теории и методики футбола СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта и руководителями футбольного клуба «Динамо» Санкт-Петербург.

Такое творческое сотрудничество наиболее зримо раскрывается в нашей совместной деятельности, а что касается совместной творческой активности, то она направлена, прежде всего, на:

- сознательное отношение к данной проблеме;
- понимание ее важности;
- творческий характер;
- сознательное применение имеющегося опыта на практике.

На совместном совещании сторон в конце 2006 года были сформулированы конкретные предложения и задачи, подобраны методы для их решения, проанализированы имеющиеся наработки, т.к. определенный опыт совместной работы уже есть.

Прежде всего, нами был составлен план проведения мероприятия на 2007 год, который предлагает кафедре футбола оказать помощь футбольному клубу в решении следующих задач:

- разработать научно-методические материалы и рекомендации тренерам профессиональной команды, тренерам ДЮСШ, фарм-клуба и молодежной команды

«Динамо»;

- провести практические и методические занятия с работниками клуба и тренерами команд;
- организовать обмен опытом работы преподавателей ведущих кафедр ГУФК им. П.Ф. Лесгафта с клубными командами «Динамо» (кафедры истории, физиологии, анатомии, спортивной медицины и преподавателями других кафедр);
- организовать посещение музея университета, встречи с воинами-фронтовиками, чемпионами Олимпийских игр, мира и Европы;
- оказать помощь в проведении дополнительных занятий со студентами-футболистами команды «Динамо» и дополнительных медицинских обследований спортсменов в лабораториях университета;
- пригласить работников клуба и тренеров команды к участию и выступлению на заседаниях кафедры теории и методики футбола;
- оказать помощь в проведении воспитательной работы с болельщиками и фанатами клуба;
- организовать просмотр футбольных матчей ведущих российских и европейских команд, и провести их разбор;
- оказать помощь в разработке должностных инструкций для тренеров и руководителей клуба.

Со своей стороны ФК «Динамо» взял на себя выполнение следующих задач:

- провести мастер-класс тренерами команды С. Дмитриевым и Ю. Желудковым со студентами-футболистами тренерского факультета.
- привлечь к проведению учебно-тренировочных занятий и сборов преподавателей кафедры.
- оказать помощь в организации и проведении тренировочных занятий и соревнований по футболу и мини-футболу (среди курсов университета, вузов Санкт-Петербурга на приз первокурсника, турнир на призы первого заведующего кафедрой, профессора Люкшинова Н.М. и др.)
- регулярно приглашать на тренировки профессиональной команды лучших студентов университета, оказывать помощь в их разборе.
- организовать выезд преподавателей кафедры совместно с командой на матчи первенства зоны «Запад» (Тверь, Вышний Волочек, Москва и т.д.)
- организовать помощь преподавателям кафедры в приобретении спортивной формы и судействе внутренних соревнований.
- дать рекомендации кафедре футбола для поступления спортсменов – футболистов «Динамо» в университет. ( В настоящее время на тренерском и педагогическом факультетах учатся 6 воспитанников школы «Динамо»)
- принять участие в проведении всех воспитательных мероприятий СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Что касается совместной деятельности кафедры футбола с ДЮСШ «Динамо», то мы предлагаем:

- организовать проведение практики студентов университета в детской школе;
- оказать помощь студентам-выпускникам университета в трудоустройстве и работе с детьми школы;
- организовать встречи с родителями детских команд «Динамо»;
- принять участие в подготовке и проведении соревнований на первенстве города.

Руководство ФК «Динамо» предложило кафедре футбола:

- заключить договор о творческом сотрудничестве, чтобы совместным приложением наших творческих усилий ускорить решение основных задач;
- обмениваться имеющимися информационными материалами;

- привлечь заинтересованность преподавателей других кафедр для обсуждения имеющихся проблем и согласования совместных усилий по их разрешению;
- информировать друг друга о результатах таких контактов.

Договор о творческом сотрудничестве является предпосылкой для заключения (если стороны сочтут это необходимым) контрактных договоров, например на проведение игр, совместной деятельности и т.д.

Таким образом, мы старались выполнить тезисы предвыборной программы Президента РФС В. Мутко, в котором особое внимание уделено проблеме повышения качества научно-методического обеспечения российского футбола, с необходимостью консолидировать футбольную науку и активизировать научно-методическую работу на кафедрах футбола университетов, академий и институтов физической культуры.

## **О ХАРАКТЕРЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СВЯЗИ КУРСА СТРАНОВЕДЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ЯЗЫКОВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Л.А. Беляева*

### **ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе обучения иностранным языкам процесс овладения ими неотделим от систематического ознакомления обучающихся со страной изучаемого языка, ее природными условиями, территориальным устройством, экономикой, духовной культурой, историческим прошлым страны и современной жизнью. Природные и культурные данности являются содержанием ментального мира носителя языка и ментальности целого народа. Результаты индивидуального и коллективного познания проецируются на окружающий мир в форме речеповеденческих механизмов и тактик. Они отражаются и в языке, составляя особый пласт языковых образований, в котором за каждым словом и за каждой грамматической структурой закрепляются определенные знания, представления и ассоциации. Эти феномены одинаково значимы как для приобретения прочных теоретических знаний о стране изучаемого языка, так и для фоновой поддержки иноязычной речевой деятельности обучающихся. Согласимся с мнением Г.В.Елизаровой и А.П.Халяпиной, которые отмечают, что для эффективного овладения иностранным языком с целеустановкой на адекватное и равноправное межкультурное общение, «необходимо понимать, как «видят мир», членят, классифицируют и оценивают его носители данного языка». Поставленная задача видится авторам выполнимой, если обучающиеся будут способны оперировать ядерными понятиями национальной концептосферы лингвокультурного коллектива. [3, С.11]

Представляется, что страноведение и лингвострановедение относятся к тем дисциплинам, которые способны обеспечить обучающихся качественными теоретическими и практическими знаниями, делая их устноречевые высказывания адекватными в плане ментальной окрашенности и ментальной насыщенности. Оба исследуемых термина все чаще появляются и постепенно закрепляются в понятийно-категориальном аппарате методики. Однако собственно методическими понятиями их нельзя считать до тех пор, пока они не «пропишутся» во всех сферах «методической действительности» (термин Б.П.Годунова), на всех уровнях осуществления иноязычной речевой практики и не обретут смысл специфических объектов семантизации, активизации учебного материала и включения его в ситуативно-обусловленные и контекстно-адекватные связи. [2, С.39] В настоящее время продолжается дискуссия вокруг соответствующих понятий и способов их включения в учебную практику по иностранному языку, обсуждается статус данных научных дисциплин, а также виды и формы взаимосвязи их теоретического осмысления и практического освоения. Предметом нашего исследования является поиск способов оптимального сочетания лекционного курса по страноведению с практикой обучения немецкому языку на 2-м курсе