

Вместе с тем отмечается незначительное улучшение показателей жизненной емкости легких в ЭГ на 0,2%, в КГ - на 0,1%.

Данные результаты свидетельствуют о положительных изменениях, произошедших в физическом развитии обследуемых нами офицеров.

Результаты исследования характеристик функционального состояния показывают, что частота сердечных сокращений в ЭГ снизилась на 10,7%, а в КГ - на 1,1%. Систолическое артериальное давление в ЭГ уменьшилось на 2,6%, а диастолическое - на 2,4%. В КГ систолическое давление увеличилось на 0,2%, диастолическое - на 0,8%. Пробы Штанге, Генче, ортостатическая показывают положительные изменения в кровеносной и дыхательной системах офицеров ЭГ по окончании эксперимента, их показатели улучшились, соответственно, на 23,9%, 36%, 30,6%; в КГ эти показатели практически не изменились. Тесты с подъемом на 4 этаж, Купера, гибкости подтвердили улучшение работы кровеносной и дыхательной систем, общей гибкости и подвижности в суставах офицеров ЭГ, соответственно, на 6,3%, 25%, 180%; в КГ они изменились незначительно.

Анализ показателей функционального состояния свидетельствует о том, что в процессе занятий физической подготовкой по экспериментальной программе в организме офицеров произошли положительные сдвиги, стабилизировалась деятельность кровеносной и дыхательной систем, значительно улучшились окислительно-восстановительные процессы, общая гибкость и подвижность суставов, повысились адаптационные способности организма.

При рассмотрении показателей психофизиологического состояния офицеров старших возрастных групп после тестирования мы установили, что по таким показателям, как самочувствие - результаты в ЭГ увеличились на 77,7%, а в КГ - остались на прежнем уровне; активность - в ЭГ увеличилась на 12,07%, в КГ - на 35,9%; настроение - в ЭГ и КГ улучшилось, соответственно, на 143,7% и 37,8%. Это свидетельствует о том, что любые физические упражнения, а особенно наша система, носящая оздоровительную направленность, по которой работала ЭГ, положительно влияют на психофизиологическое состояние. Ведь здоровое состояние организма улучшает и самочувствие, и настроение, а также активизирует жизнедеятельность офицеров-преподавателей в практической и научной сферах.

Подводя итог исследованиям психофизиологического состояния офицеров-преподавателей старшего возраста, мы пришли к выводу, что офицеры, поддерживающие себя на высоком уровне развития физических качеств (особенно выносливости), у которых адаптационные возможности организма находятся на необходимом уровне, в процессе военно-профессиональной деятельности значительно меньше испытывают на себе отрицательные воздействия старения организма, психологических стрессов, вредных факторов окружающей среды, а, значит, будут психически более устойчивыми. При выполнении своих функциональных обязанностей и действий в экстремальных ситуациях они, как следствие, будут иметь больший запас прочности, чем офицеры, имеющие силовые способности на низком уровне и подверженные различным заболеваниям (особенно сердечно-сосудистым).

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Татьяна Юрьевна Основина, старший преподаватель,

*Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия,
г. Нижний Тагил*

Аннотация

В статье в рамках изучения проблемы подготовки к управленческой деятельности специалистов по социальной работе рассматривается образовательное содержание дисциплины «Менеджмент социальной работы». Анализируются принципы и критерии его отбора. Выделя-

ются уровни освоения управленческих знаний в ходе изучения дисциплины «Менеджмент социальной работы».

Ключевые слова: менеджмент, содержание образования, социальная работа, специалист, управленческая деятельность, уровни знаний.

SPECIFICITY OF PREPARATION FOR ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF EXPERTS ON SOCIAL WORK

*Tatyana Jurevna Osnovina, the senior teacher,
Nizhni Tagil state socially-pedagogical academy,
Nizhni Tagil*

Abstract

The article analyzes principles and criteria of choosing the educational contents, points out, the levels of learning the managing knowledge in the process of studying the discipline "Management in Social Work" and explains the specifics of the contents basis of preparing for the managing activities of specialists in social work.

Keywords: management, the contents of education, social work, the expert, administrative activity, levels of knowledge.

Современное реформирование российского государства в значительной степени затронуло социальную сферу. В связи с ее развитием стали чрезвычайно актуальными проблемы организации и управления социальной работой. Социальная работа это профессия, целью которой является улучшения качества жизни каждого человека. Как профессиональная деятельность, социальная работа направлена на развитие системы социальных отношений и на управление государственными и общественными институтами, содействующими всестороннему жизнеобеспечению и развитию всех членов общества. Современная российская реальность поставила на повестку дня необходимость грамотного и профессионального управления социальной работой. Социальной сфере необходимы высококвалифицированные специалисты, способные быстро реагировать на перемены в социуме и принимать решения, четко оценивая различные аспекты проблемных ситуаций. Основой профессионального выполнения специалистом по социальной работе этих функций являются управленческие знания, умения и опыт [4].

В системе подготовки к управленческой деятельности специалиста по социальной работе центральное место занимает дисциплина «Менеджмент социальной работы», выступая основой научно-управленческой деятельности. Менеджмент социальной работы - одна из разновидностей социального менеджмента. Он предполагает разработку целей, задач управления социальной работой. В его функции входит: планирование, оперативное руководство, мотивация, учет, контроль. Данная деятельность предполагает взаимодействие человек – человек, погруженное в особую специфику социальной сферы [3]. Предмет «Менеджмент социальной работы» относится к дисциплинам отраслевой специализации и учитывает особенности подготовки специалистов по социальной работе и требования, предъявляемые современным уровнем развития социальной работы. Поэтому цель введения в учебный процесс данного предмета - сформировать в процессе подготовки знания, умения, навыки управленческой деятельности, которые помогут в профессиональной деятельности будущим специалистам по социальной работе. При формировании содержания подготовки необходимо подобрать такие конструктивные знания, которые отражают специфику управленческой деятельности специалиста по социальной работе и способны сделать ее успешной. Содержательные и формальные характеристики знаний в значительной степени определяют успешность процесса обучения. Наиболее существенными в этом отношении являются следующие характеристики: обобщенность, полнота, логическая строгость, абстрактность, степень субъективной новизны знаний, степень однозначности и сложности знаковой формы. Отбор умений как результатов обучения по дисциплине,

по мнению И.И. Ильева, состоит в выделении предметных умений по каждой теме учебной дисциплины и задании уровня их усвоения и в выделении состава общепознавательных (логических, творческих, учебных) умений, в развитие которых должна внести вклад рассматриваемая дисциплина [2].

Исходя из этого, основой для разработки программы дисциплины «Менеджмент социальной работы» явилась квалификационная характеристика специалиста по социальной работе в рамках Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 2000 года и анализ должностных характеристик специалистов по социальной работе. Подготовка в вузе так же предполагает и становление личности специалиста как управленца, соответственно в программу включены компоненты:

- профессионально-познавательной подготовки по вопросам управления, его роли в современном развитии социальных учреждений, объектах управления, их специфики и сложности, о системном окружении объектов и влиянии окружающей среды на объекты;

- профессионального развития, целенаправленного на накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией, интегрирование ценной информации на основе будущей профессиональной деятельности по управлению социальной работой;

- профессионального воспитания, то есть формирования будущего специалиста как грамотного, современного, культурного управленца при принятии управленческих решений, а также передача опыта в области управления. Прежде всего, это воспитание профессиональной положительной направленности, воспитание любви к избранной профессии, формирование профессионально - трудовых качеств, профессионально-коммуникативных, профессионально-эстетических.

Изучение дисциплины «Менеджмент социальной работы» позволит достичь следующие цели:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно принимать управленческие решения в своей профессиональной деятельности с использованием технологий менеджмента (планирование действий и прогнозирование последствий);

- развить у специалиста управленческие качества, присущие эффективному менеджеру (стратегическое мышление, целеустремленность, активность, коммуникабельность, способность к инновациям и т. д.);

- сформировать систему управленческих умений и навыков.

Достижение поставленных целей обеспечивается за счет того, что в основу содержания курса положена современная теория менеджмента (организационное поведение, процесс принятия решений, теория лидерства, теории мотивации, выбор структуры управления), разработанная американскими и российскими авторами, и представленная на основе общепризнанных принципов обучения. Отправным является принцип научности, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки управления, накопленному опыту. Соответствие содержания принципу доступности требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал. Принцип наглядности учитывает возможности демонстрации изучаемых объектов управления, процессов принятия управленческих решений в профессиональной деятельности специалиста социального учреждения. Соблюдение принципа системности и последовательности дает возможность логического построения, как содержания, так и процесса обучения. Принцип проблемности, состоящий в постановке перед учащимися рабочих проблемных ситуаций, побуждающих их к поисково-познавательной деятельности, принцип активности, предполагающий усвоение знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности в социальном учреждении. Принцип связи теории с практикой, который отражает опору в обучении на показ области применения теоретиче-

ских знаний, изучение современных социальных технологий и решение управленческих задач на основе профессиональных достижений, позволяют сформировать содержание, соответствующее требованиям практико-ориентированного обучения. Принцип фундаментальности является объединяющим, так как предполагает полноту и глубину знаний, развивающих у студента высокоинтеллектуальную мобильность, исследовательский склад мышления, желание и умение постоянно пополнять свои знания, что является основой развития современного специалиста, способного выполнять управленческую деятельность [1]. Выделенные для формирования содержания дисциплины «Менеджмент социальной работы» принципы позволили установить критерии отбора содержания для подготовки к управленческой деятельности: целостное отражение в содержании задач гармоничного развития студента как личности и как профессионала-управленца, научная и практическая значимость, соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям студентов, соответствие объема содержания времени, отводимому на его изучение.

Содержание учебной дисциплины «Менеджмент социальной работы» было отобрано на основе вышеперечисленных критериев и предполагает три уровня усвоения управленческих знаний. Первый уровень знаний характеризует специалиста по социальной работе как организатора трудового процесса, предполагается что студенты воспроизводят определения понятий из управленческой деятельности, выполняют требуемые операции по образцу. Второй уровень знаний характеризует специалиста по социальной работе - как менеджера, студенты осуществляют перенос управленческих знаний в социальную сферу, самостоятельно воспроизводят цикл управленческих операций, демонстрируют начальные управленческие умения. Третий уровень – оценка, студенты оценивают присущие им и сформированные у них управленческие качества, определяют свой стиль управления, дают оценку качеству осуществляемых управленческих действий и процедур, способны манипулировать управленческими знаниями при построении планов своей профессиональной деятельности и трудового коллектива, а так же мотивированы на самообразование для дальнейшего профессионального роста. Третий уровень является итоговым и аттестационные мероприятия, свидетельствуют о сформированной компетентности студента в области управленческой деятельности. Результаты, полученные с 2004 по 2007 год при аттестации студентов факультета социальной работы Нижнетагильской государственной социально – педагогической академии, изучающих основы управления в рамках дисциплины «Менеджмент социальной работы» стабильно показывают, что около 30% студентов по всем тестируемым позициям (знания, умения, навыки, личные–профессиональные качества) показывают отличный результат и больше 60% хороший результат, то есть, готовы приступить к выполнению управленческой деятельности в рамках социального учреждения. Соответственно это доказывает эффективность разработанной программы обучения студентов управленческой деятельности. Результативность данной подготовки проявляется и в повышении рейтинга таких специалистов на рынке труда и возможности с их помощью разрешить ряд проблем самого менеджмента социальной работы, в частности: совершенствование технологий современного управления социальной работой, повышение качества социального обслуживания, как следствие обеспечение достойного качества жизни людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. для инженерно-пед. спец. / В.С. Безрукова ; Обл. ин-т развития регионального образования. – Екатеринбург : [б.и.], 1994. – 339 с.
2. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1994. – 208 с.
3. Комаров, Е.И. Менеджмент социальной работы / Е.И. Комаров, В.И. Задор-

кин, В.П. Подвойский. – М. : [б.и.], 1998. – 298 с.

4. Никитин, В.А. Социальная работа : проблемы теории и подготовки специалистов : учеб. пособие / В.А. Никитин. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2002. – 236 с.

ПРОФИЛИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владимир Иванович Павлов, кандидат педагогических наук, профессор АВН,

Саратовский государственный медицинский университет (СГМУ),

Ольга Васильевна Панина, старший преподаватель,

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова (СГАУ)

Аннотация

В статье приведены результаты исследования по разработке и внедрению в практику медицинского и ветеринарного образования, экспериментальных учебных модулей профилированной физической культуры врача-специалиста.

Ключевые слова: учебный модуль, физическая культура, медицинское и ветеринарное образование.

SPECIAL EDUCATIONAL PHYSICAL MODULES IN THE CONDITIONS OF MEDICAL AND VETERINARY EDUCATION

Vladimir Ivanovich Pavlov, the candidate of pedagogical sciences, professor AMS,

The Saratov state medical university,

Olga Vasilevna Panina, the senior teacher,

The Saratov state agrarian university it. N.I.Vavilov

Abstract

In this article the results of investigation in the development and instillation introduction of medical and veterinary educational practice experimental educational modules of physician's special Physical Education are shown demonstrated.

Keywords: the educational module, physical training, medical and veterinary education.

ВВЕДЕНИЕ

Новые федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечить дальнейшее развитие уровня высшего профессионального образования с учетом выбора рынка труда. Рынки труда, работодатели, общественное мнение, академические сообщества побуждают к разработке новых образовательных программ. Будущий специалист должен быть компетентен не только в области своей профессии, но и обладать динамичной совокупностью знаний, умений, навыков, способностей, ценностей и высоким уровнем физической культуры необходимыми для эффективной профессиональной и социальной деятельности [2,3]. Физическое воспитание в вузах является неотъемлемой частью образования. От качества организации и проведения занятий со студентами зависит уровень их физической подготовленности и здоровья, а также отношение к физической культуре по окончании высших учебных заведений. Анализ реального состояния дел в физическом воспитании студентов даёт основание полагать, что эффективность этого процесса далека от желаемой [7]. Разработка современной образовательной программы для различных профессий должна учитывать системный организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению подготовки специалиста [9]. По мнению Бальсевича В.К. и Кряжева В.Д., сегодня психосоматическое здоровье влияет на успешность учебной и трудовой деятельности, на отношение в семье и коллективе, на стабильности настроения и жизнеспособности личности [1,6]. Анализ многочисленных литературных данных и собственный многолетний опыт педагогиче-