

2007. – № 1 (11). – С. 51-59.

5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – СПб. : Изд-во «Лань», 2005. – 384 с.

Контактная информация: genchay@mail.ru

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД В ВУЗЕ
МВД**

*Елена Геннадьевна Капустина, соискатель,
Орловский юридический институт МВД России*

Аннотация

В работе представлены результаты проведенного исследования по разработке методики применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения в вузе МВД. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной методики.

Ключевые слова: обучающие игры; сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения; профессиональная подготовка.

**THE METHODOLOGY OF APPLICATION OF TRAINING GAMES IN THE
COURSE OF VOCATIONAL TRAINING OF EMPLOYEES FOR TRAFFIC
POLICE IN UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

*Elena Gennad'evna Kapustina, the competitor,
Orel Legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Annotation

The work presents the results of the research upon developing the methodology of application of training games in the course of vocational training of employees of the State inspection of traffic's safety in university of the Ministry of Internal Affairs. High efficiency of the developed technique is experimentally proved.

Keywords: the training games; the employees of the State inspection of traffic's safety; the vocational training.

Развитие общества в современных условиях характеризуется коренными изменениями в социально-политической, экономической и духовной сферах. Серьезным изменениям подверглись все социальные институты, в том числе и система образования в сфере подготовки специалистов Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Это требует от выпускника вуза МВД высокого уровня юридической грамотности и профессиональной подготовленности. Однако исследования, проведенные в последние годы (А.Ф. Арсланов, 2007; А.Э. Болотин, 2000; И.В. Герасимов, 2003; А.Ф. Калашников, 1996 и др.), свидетельствуют о недостаточном уровне профессиональной подготовленности выпускников вуза МВД - будущих сотрудников в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Все это вызывает необходимость дальнейшего поиска эффективных методик обучения курсантов вуза МВД - будущих сотрудников ГИБДД.

Проведенные исследования показали, что уровень профессиональной компетентности будущих сотрудников ГИБДД находится в прямой зависимости от их способности эффективно использовать в своей практической деятельности полученные в вузе МВД знания, навыки и умения.

Практический опыт подготовки сотрудников ГИБДД в вузе МВД свидетельствует о возрастающем интересе к игровым формам обучения, позволяющим активизировать познавательную деятельность обучаемых.

Как показали проведенные исследования, обучающие игры неоднородны по своему смыслу и содержанию. В связи с этим, для решения различных задач обучения

профессиональной деятельности будущих сотрудников ГИБДД могут использоваться различные виды игр и их комбинации. Классификация обучающих игр в зависимости от решаемых задач по дисциплине «Организация деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения» представлена на рисунке 1.

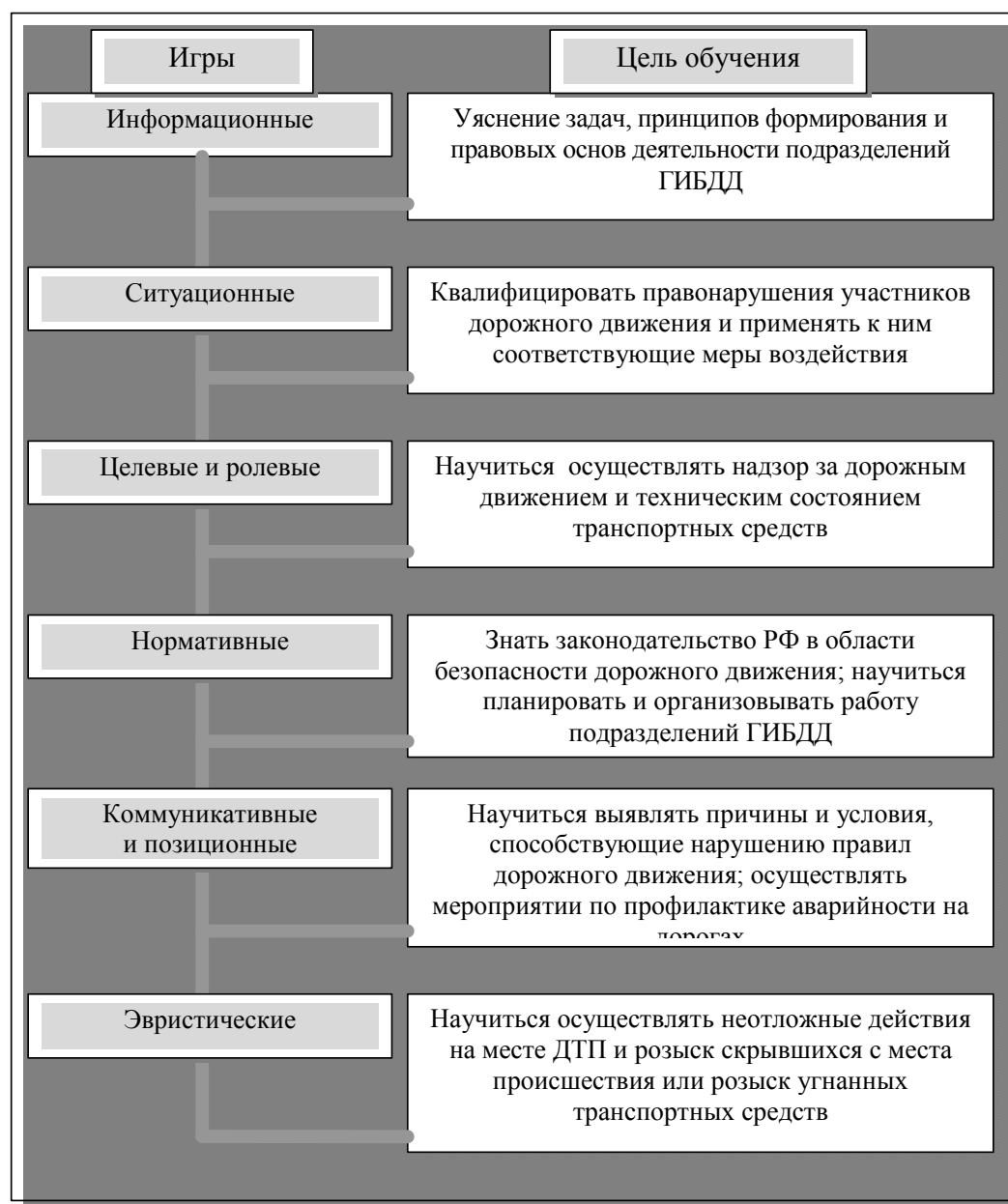


Рис. 1. Классификация обучающих игр в зависимости от решаемых задач по дисциплине «Организация деятельности государственной инспекции безопасности дорожного движения»

В процессе дальнейшего исследования выявлялись факторы, определяющие высокую эффективность формирования профессиональных навыков и умений у будущих сотрудников ГИБДД, и обосновывались виды обучающих игр, которые целесообразно использовать в процессе их профессиональной подготовки.

С целью выявления факторов, определяющих высокую эффективность формирования профессиональных навыков и умений у будущих сотрудников ГИБДД с использованием обучающих игр, проводился специальный опрос

преподавательского состава Орловского юридического института МВД РФ. В опросе принимали участие 117 преподавателей разных теоретических кафедр, участвующих в профессиональной подготовке сотрудников ГИБДД. Респондентам предлагалось проранжировать факторы по степени значимости для повышения эффективности формирования профессиональных навыков и умений у будущих сотрудников ГИБДД с использованием обучающих игр. Результаты ранжирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ранговая структура факторов, определяющих высокую эффективность применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки сотрудников ГИБДД (n=117)

Значимость (ранговое место)	Основные факторы	Ранговый показатель, %
1	Наличие научно обоснованной методики применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников ГИБДД	21,7
2	Высокий уровень методической подготовленности преподавателей по применению обучающих игр	18,5
3	Развитие и поддержание мотивации у будущих сотрудников ГИБДД во время применения обучающих игр	17,7
4	Рациональное распределение различных видов обучающих игр, исходя из содержания программы дисциплины «Организация деятельности государственной инспекции безопасности дорожного движения»	14,1
5	Соответствие содержания обучающих игр решаемым на занятиях задачам	10,3
6	Наличие сценария, плана игр, а также хорошо подготовленных помощников, участвующих в организации и проведении обучающих игр	9,4
7	Умение преподавателя вызывать интерес у будущих сотрудников ГИБДД к изучаемым вопросам во время проведения игры	8,3

Как показали проведенные исследования, применение обучающих игр в ходе профессиональной подготовки будущих сотрудников ГИБДД предполагает развитие у них творчества. Для того чтобы работа обучаемых на занятиях по профессиональной подготовке была творческой, следует соблюдать одно непереносимое условие - рефлексивное, как бы со стороны, постоянное видение целесообразности своих действий. По мнению В.В. Давыдова (1986), в этом состоит ключ к пониманию основной функции обучающих игр.

В результате проведенного исследования была разработана методика применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников ГИБДД (рис. 2).

При разработке методики применения обучающих игр использовались два основополагающих принципа: перехода от простых игр к более сложным и комплексирования различных видов игр, исходя из решаемых задач профессиональной подготовки сотрудника ГИБДД. При этом игры использовались в трех различных аспектах: для обучения, тренинга и исследования. Эти аспекты в конкретной игре могут переплетаться друг с другом, или же в соответствии с определенными целями игры акцент делался на каком-то одном аспекте.

Разработанная методика применения обучающих игр была реализована на практике в ходе педагогического эксперимента. Полученные результаты показывают, что большинство опрошенных испытуемых высоко оценивают возможности применения обучающих игр в процессе формирования профессиональных навыков и умений сотрудника ГИБДД.

Виды игр и последовательность их применения	Решаемые вопросы	Содержание игр
Информационные Игры №1,2	Уяснение задач, структуры и основных функций деятельности подразделений ГИБДД	Усвоение информационных компонентов о проблемах обеспечения безопасности движения, правовых основах деятельности подразделений ГИБДД
Ролевые Игры №3,4	Отработка профессиональных вопросов, связанных с регистрацией, учетом транспортных средств; организацией приема квалифицированных экзаменов и выдачей водительских удостоверений	Выполнение различных процессуальных ролей при регистрации и учете транспортных средств, организации приема квалифицированных экзаменов и т.д.
Целевые Игры №5,6	Формирование навыков надзора за дорожным движением и техническим состоянием транспортных средств	Выполнение функций по организации работы дорожно-патрульной службы
Ситуационные Игры №7,8	Приобретение умений квалифицировать правонарушения участников дорожного движения	Имитация деятельности по ситуации в зависимости от вида правонарушений и принятие соответствующих мер
Нормативные Игры №9,10	Уяснение основ законодательства РФ в сфере безопасности дорожного движения	Определение наиболее оптимальной модели деятельности по планированию и организации работы структурных подразделений ГИБДД
Позиционные и коммуникативные Игры №11,12	Формирование умений осуществления мероприятий по профилактике аварийности на дорогах	Определение своей позиции к тому или иному вопросу, связанному с несоблюдением или нарушением правил дорожного движения
Эвристические Игры №13,14,15	Формирование навыков осуществления неотложных действий на месте дорожно-транспортных происшествий	Выбор наиболее оптимальных решений в условиях розыска скрывшихся с места дорожно-транспортного происшествия или при розыске угнанных транспортных средств

Рис. 2. Методика применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки сотрудников ГИБДД в вузе МВД

Сравнительный анализ успешности овладения навыками профессиональной деятельности испытуемых экспериментальной и контрольной групп свидетельствует о высоком интересе обучаемых к предложенной системе профессиональной подготовки будущего сотрудника ГИБДД (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ успешности овладения навыками профессиональной деятельности испытуемых КГ и ЭГ по окончании педагогического эксперимента (в %)

Уровни успешности овладения навыками профессиональной деятельности	Испытуемые	
	КГ (n = 27)	ЭГ (n = 27)
высокий	12,7	37,2
выше среднего	20,3	33,2
средний	38,5	20,3
низкий	28,5	9,3

Так, число лиц с высоким уровнем овладения навыками профессиональной деятельности в ЭГ составило 37,2%, а в КГ - лишь 12,7% и, наоборот, с низким уровнем в ЭГ - 9,3%, а в КГ - 28,5%. Этот факт дает основание утверждать о положительном влиянии разработанной методики применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников ГИБДД в вузе МВД. Испытуемые, использовавшие в ходе профессиональной подготовки обучающие игры, оценивают уровень своей удовлетворенности объемом полученных профессиональных навыков на 18% выше по сравнению с теми, кто обучался с помощью традиционных средств, форм и методов.

ВЫВОД:

Проведенное исследование позволяет заключить, что предложенная методика применения обучающих игр в процессе профессиональной подготовки сотрудников ГИБДД в вузе МВД более эффективна по сравнению с традиционными методами обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсланов, А.Ф. Модель интеграции содержания гуманитарной и профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД [Текст] / А.Ф. Арсланов // Научные труды КЮИ МВД России. – Казань, 2007. – № 6. – С. 330-337.
2. Болотин, А.Э. Теория и практика игрового обучения специалистов физической подготовки и спорта : монография / А.Э. Болотин ; Гос. акад. спорта. – СПб. : [б.и.], 2000. – 221 с.
3. Букачев, А.М. Организация и проведение военно-специальных игр в процессе подготовки курсантов военно-физкультурного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Букачев А.М. – СПб., 1999. – 24 с.
4. Герасимов, И.В. Игровой способ изучения приемов самозащиты [Текст] / И.В. Герасимов // Материалы межвуз. науч.-практ. конф. / Орловский юрид. ин-т МВД России. – Орел, 1999. – С. 63-71.
5. Калашников, А.Ф. Проблема физической и психофизиологической подготовки специалистов для подразделений дорожно-патрульной службы государственной инспекции безопасности дорожного движения России : монография / А.Ф. Калашников ; Орловский юрид. ин-т МВД России. – Орел : [б.и.], 1997. – 147 с.
6. Кирсанов, В.Е. Обучающие игры в системе профессиональной подготовки курсантов Новочеркасского военного института связи [Текст] / В.Е. Кирсанов // Сборник научно-методических работ. – Новочеркасск, 2002. – С. 81-84.
7. Логинова, Н.В. Профессиональное совершенствование руководителей физического воспитания средних специальных учебных заведений на основе применения организационно-деятельностных игр : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Логинова Н.В. ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2003. – 23 с.
8. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров : учебное пособие /

С.Д. Неверкович. – М. : Высшая школа, 1995. – 206 с.

Контактная информация: a_bolotin@mail.ru

КОМПОЗИЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА В ТЕХНИКО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

*Людмила Алексеевна Карпенко, кандидат педагогических наук, профессор,
Лариса Анатольевна Савельева, кандидат педагогических наук,
Ольга Геннадьевна Румба, кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье раскрываются сущность, содержание и структура композиционной подготовки.

Ключевые слова: композиционная подготовка, постановочный период, тренировочный период, технико-эстетические виды спорта.

THE COMPOSITIONAL TRAINING IN TECHNIQUE-AESTHETIC SPORT EVENTS

*Lyudmila Alekseevna Karpenko, the candidate of pedagogical sciences, the pro-fessor,
Larissa Anatolevna Savelyeva, the candidate of pedagogical sciences,
Olga Gennadevna Rumba, the candidate of pedagogical sciences, the senior lec-turer,
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St.-Petersburg*

Annotation:

In the article itemizes the principle, content and structure of compositional training.

Key words: the compositional training, the staging period, the training period, the technique-aesthetic sport events.

Важнейшим – интегрирующим – разделом в общей системе спортивной подготовки занимающихся технико-эстетическими видами спорта является композиционная подготовка.

Композиционная подготовка – это процесс составления и совершенствования соревновательных и спортивно-художественных (показательных) композиций в художественной, эстетической и спортивной гимнастике, спортивной аэробике, парно-групповой акробатике, акробатическом рок-н-ролле, фигурном катании, синхронном плавании, а также в «околоспортивных» видах: фитнесе, черлидинге, эстрадно-спортивных танцах.

Спортивное мастерство в этих видах спорта оценивается с учётом содержания (трудности), композиции (хореографии) и качества исполнения спортсменами соревновательных комбинаций. Поэтому одним из важнейших профессиональных умений специалистов в технико-эстетических видах спорта является умение грамотно осуществлять композиционную подготовку занимающихся на основе системы специальных знаний, не свойственных другим видам спорта, но без которых невозможно достойно представить на соревнованиях любого ранга даже очень талантливых и хорошо подготовленных спортсменов.

Вопросами композиционной подготовки, прямо или косвенно, занималось немало специалистов в технико-эстетических видах спорта: в художественной гимнастике – З.Д. Вербова (1967), Л.А. Карпенко (1978, 1994, 2003), Э.П. Аверкович (1980, 1989); в спортивной гимнастике – Р.Н. Терёхина, Л.И. Турищева (1991), Л.А. Савельева (1997), С.И. Борисенко (2000); в спортивной аэробике – А.А. Сомкин (2001, 2003), Е.С. Крючек (2003, 2008) и др. Однако чёткого и стройного изложения содержания и направленности этого важного раздела обнаружить не удалось.

Одним из результатов настоящего исследования стало создание универсальной