

и, как следствие, многолетнее «топтанье на месте». Оба подхода малоэффективны. Найти золотую середину удаётся специалистам, умеющим разумно планировать тренировочную работу, обладающим самодисциплиной и требовательностью к дисциплине своих воспитанников.

Таким образом, композиционная подготовка в технико-эстетических видах спорта – это многошаговый процесс, интегрирующий все виды работы тренеров и спортсменов и имеющий решающее значение в спортивных достижениях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверкович, Э.П. Композиция упражнений в художественной гимнастике : метод. рекомендации / Э.П. Аверкович ; Всесоюз. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М. : [б.и.], 1989. – 17 с.
2. Вербова, З.Д. Искусство произвольных упражнений / З.Д. Вербова. – М. : Физкультура и спорт, 1967. – 86 с.
3. Карпенко, Л.А. Методика составления произвольных комбинаций, формирования творческих умений и музыкально-двигательной подготовки в художественной гимнастике : метод. рекомендации / Л.А. Карпенко ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1994. – 30 с.
4. Румба, О.Г. Народно-характерная хореография в системе подготовки специалистов по гимнастике и танцам на паркете : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Румба О.Г. ; С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2006. – 24 с.

Контактная информация:alegor5@mail.ru

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Светлана Султановна Киржинова, соискатель,

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(КТУФКСТ)
г. Краснодар*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы содержания и технологических аспектов формирования учебной мотивации к изучению иностранных языков у студентов – будущих педагогов-психологов. В ней определены основные факторы формирования мотивации студентов, а также представлены рекомендации по организации этой работы в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе.

Ключевые слова: иностранные языки, педагоги-психологи, высшее образование.

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS –FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS' MOTIVATION IN LEARNING THE FOREIGN LANGUAGE

Svetlana Sultanovna Kirzhinova, the competitor,

*The Kuban State University Physical Training, Sports and Tourism
Krasnodar*

Annotation

The article considers the questions of content and technological aspects of forming the educational motivation for studying the foreign languages by students – the future teachers-psychologists. The major factors of formation of motivation of students are defined in it, and also recommendations upon the organization of this work within the teaching and educational process in high school are positioned.

Keywords: the foreign languages, the pedagogue-psychologist, the higher education.

Эффективность любой профессиональной деятельности, в том числе учебной, в значительной степени определяется наличием у субъекта мотивации к ее освоению.

Для того чтобы в процессе языковой подготовки сформировать у студентов иноязычную компетентность, необходимо определить условия развития у них мотивации к изучению иностранных языков.

Вопросы содержания и развития учебной мотивации исследуются, прежде всего, с позиции познавательной деятельности и связанных с нею интересов и потребностей личности. Ученые, работающие по данной проблематике, отмечают, что, в общем виде, учебная деятельность может быть детерминирована любознательностью, то есть интересом к познанию (исследовательский тип личности), интересом к конкретной предметно-научной сфере (потребность в конкретном знании). Важным в этой связи является также убежденность человека в важности (субъективной и/или объективной) познавательной деятельности и наличие определенных успехов в интеллектуальном труде [2, 5].

В системе профессионального образования в становлении учебной мотивации важнейшую роль играют не только познавательные интересы, но и мотивы профессиональной деятельности: развитая профессиональная мотивация является важнейшим фактором формирования мотивации учебной деятельности у студентов [3, 4]. Поскольку иноязычную компетентность мы трактуем в контексте профессионализма психолога, то целесообразно рассматривать вопросы формирования мотивационной основы развития компетентности в области иностранных языков с точки зрения акмеологического подхода, а точнее – с точки зрения роли профессиональной мотивации в формировании мотивации учения.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, является сильнейшим побудителем учения, основным фактором формирования у студентов мотивации учебной деятельности.

Основываясь на акмеологической концепции профессионального самосознания личности, разработанной О.В. Москаленко, в ряду общественно значимых условий формирования устойчивой профессиональной мотивации студентов необходимо отметить: общественные потребности в профессионализме личности и престиж высшего образования, высокий социальный статус студента, создание системы формирования достаточного уровня профессиональных мотивации и самосознания личности студента как системы подготовки к будущей специализированной деятельности [8].

Исходя из этого, ученые выделяют психолого-акмеологические условия и факторы микросреды, оказывающие влияние на формирование профессиональной мотивации студентов: личностный рост [4, 6 и др.], приобщенность и личностная значимость [7, 8 и др.], интерес и стремление к знаниям [7, 8].

Вышесказанное позволяет ориентировочно определить следующие факторы формирования мотивации студентов – будущих психологов к изучению иностранных языков:

- создание условий для развития у них любознательности и заинтересованности в качественном выполнении конкретных интеллектуальных заданий на основе проблемной организации и соревновательности учебного процесса;
- развитие у учащихся интереса к содержанию языковой подготовки путем обеспечения ее контекстности, практикоориентированности;
- обеспечение на основе специальной разъяснительной работы осознания студентами важности иноязычной подготовки для эффективности профессионального развития, повышения конкурентоспособности;
- создание «ситуаций успеха» на занятиях для каждого студента, базирующихся на соответствующем учебно-методическом обеспечении, включающем в себя

комплексы заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Различные виды учебной мотивации в значительной мере обуславливают как общее, так и избирательное отношение студентов к отдельным учебным дисциплинам, в которых в разных формах и мерах представлены содержание и способы реализации будущей профессиональной деятельности [9, 10]. Отношение учащихся к отдельным учебным предметам зависит от субъективного осознания ими степени их профессиональной важности, личного познавательного интереса к ним, удовлетворенности качеством преподавания и субъективной оценки трудности усвоения дисциплин учебного плана. Оно находится в прямой зависимости от учебной мотивации и положительного отношения студентов к будущей профессии.

Профессиональная важность учебного предмета выступает для студента как общественно обусловленная ценность, связанная с конечной целью обучения, а познавательный интерес – как индивидуальная ценность дисциплины для каждого студента, связанная с его личностным смыслом. Более того, профессиональная значимость большинства учебных дисциплин оценивается студентами выше, чем познавательный интерес к ним: независимо от познавательных предпочтений, студенты более мотивированы к изучению дисциплин, имеющих наибольшую, на их взгляд, профессиональную значимость [1].

Итак, доминирующее влияние на отношение к учебным дисциплинам оказывают профессиональные мотивы. Они занимают ведущее место в структуре учебной мотивации на всех этапах обучения. Студенты, которые имеют ярко выраженные профессиональные мотивы учебной деятельности, оценивают важность предметов и интерес к ним значительно выше, чем те, кто не стремится стать хорошим специалистом и приобрести необходимые глубокие знания [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование мотивации к изучению иностранных языков у студентов сопряжено с развитием профессиональной мотивации и познавательных мотивов. Таким образом, на основе вышеизложенного, в образовательном процессе целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- повышать контекстность, практикоориентированность языковой подготовки с целью изучения студентами иностранного языка в содержательном соответствии с будущей профессиональной деятельностью;
- организовывать учебно-практическую и практическую (в том числе, научно-ориентированную) деятельность студентов в формах участия в научных конференциях, семинарах, встречах и дискуссиях со специалистами-психологами, в процессе которых студенты могли бы продемонстрировать свои знания и умения в области иноязычной коммуникации, а также убедиться в их необходимости;
- организовывать участие студентов в различных международных психологических проектах, подразумевающих сотрудничество с иностранными коллегами и/или студентами, обучающимися по аналогичным специальностям;
- создавать демократическую атмосферу на занятиях, обеспечивающую успешность иноязычной коммуникативной деятельности каждого студента, предлагая для выполнения задания, соразмерные по сложности, индивидуальному уровню языковой подготовки и в расчете на зону ближайшего развития;
- обосновывать профессиональную значимость иноязычной компетентности для специалистов-психологов;
- применять активные, в том числе проблемные методы обучения, способствующие повышению самостоятельности студентов и соревновательности учебной деятельности;
- использовать современные формы и методы обучения иностранным языкам, ставить перед учащимися сложные нестандартные учебные задачи и цели, отличающиеся профессиональным содержанием и практической значимостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виштак, О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов / О.В. Виштак // Социологические исследования. – 2003. – № 2. – С. 135-138.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
3. Кан-Калик, В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе / В.А. Кан-Калик // Формирование личности специалиста в вузе : сб. науч. тр. – Грозный, 1980. – С. 5-13.
4. Ковалев, А.Г. Психологические особенности человека / А.Г. Ковалев, В. Н. Мясищев. Т. 1. – Л. : [б.и.], 1957. – 264 с.
5. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н.Коган. – М. : Мысль, 1984. – 252 с.
6. Кудрявцев, Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности / Т.В. Кудрявцева // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований / отв. ред. Н.Д. Никандров. – М., 1985. – С. 132-143.
7. Мильнер, Б.Э. Концепция управления знаниями в современных организациях / Б.Э. Мильнер // Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 1. – С. 57-76.
8. Москаленко, О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О.В. Москаленко. – Астрахань, 1996. – 8 с.
9. Попов, В.А. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социологические исследования. – 1999. – № 6. – С.96-99
10. Психология : словарь / под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 490 с.
11. Рудик, П. А. Мотивы поведения деятельности / П.А. Рудик. – М., 1988. – 136 с.

Контактная информация : chernyshenko@kgafk.ru

**КАЧЕСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК
ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА**

*Ольга Владимировна Ковальчук, председатель комитета по образованию
Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области,
заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук*

Аннотация

В статье рассмотрен комплекс вопросов, связанных с проблематикой качества образования применительно к муниципальной образовательной системе. С позиций системного подхода анализируется ее компонентный состав, наиболее важные аспекты качества. Качество образовательной системы представлено в статье в логике принципов дуальности (единство качества функционирования и качества развития), взаимосвязи, единства и взаимодополнения внутрисистемного и внешнего системного качества. Определено соотношение понятий «качество» и «эффективность» муниципальной образовательной системы. Презентуется опыт инновационной деятельности по совершенствованию качественных параметров муниципальной образовательной системы Всеволожского района Ленинградской области в направлении обеспечения наиболее полного выполнения ею социального заказа.

Ключевые слова: система, элементы (компоненты) системы; муниципальная образовательная система; качество образования; качество образовательной системы; эффективность функционирования и развития образовательной системы; инновационная деятельность.