

Н.Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2008. – 146 с.

2. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б.Х. Ланда. – Казань : ФОРТ-ДИАЛОГ, 2000. – 76 с.

3. Капилевич, Л.В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л.В. Капилевич. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 145 с.

4. Оганджанов, А.Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов : монография / А.Л. Оганджанов. – М. : Физическая культура, 2005. – 265 с.

5. Селуянов, В.Н. Современные подходы в системе физической подготовки : монография / В.Н. Селуянов. – М. : АСТ, 2010. – 254 с.

6. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебное пособие / В.Н. Селуянов, И.П. Космина, М.П. Шестаков. – М. : Физическая культура, 2005. – 288 с.

7. Спортивная медицина : учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М. : Физическая культура, 2011. – 523 с.

8. Физиологические методы контроля в спорте : учебное пособие / Л. В. Капилевич, К.В. Давлетьярова [и др.] / Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 160 с.

REFERENCES

1. Gyba, V.P. and Chesnokov, N.N. (2008), *The reserve abilities of athletes: monograph*, Physical culture, Moscow, Russian Federation.

2. Landa, B.K. (2000), *Method for integrated assessment of physical development and physical fitness: a tutorial*, publishing house "FORT-DIALOG", Kazan, Russian Federation.

3. Kapilevich, L.V. (2012), *Scientific research in physical education: a training manual*, publishing house Tomsk Polytechnical University, Tomsk, Russian Federation.

4. Ogaddzanov, A.L. (2005), *Manage the preparation of qualified athletes-jumpers: monograph*, Physical culture, Moscow, Russian Federation.

5. Seluyanov, V.N. (2010), *Modern approaches in the system of physical training: monograph*, publishing house "ACT", Moscow, Russian Federation.

6. Seluyanov, V.N., Kosmina, I.P. and Shestakov, M.P. (2005), *Scientific-methodical activity: a tutorial*, Physical culture, Moscow, Russian Federation.

7. Ed. Smolenskiy, A.V. (2011), *Sports Medicine: textbook*, Physical culture, Moscow, Russian Federation.

8. Kapilevich, L.V. and Davletyarova, K.V. (2009), *Physiological methods of control in sport: a tutorial*, publishing house Tomsk Polytechnical University, Tomsk, Russian Federation.

Контактная информация: morozov_anton_87@mail.ru, nnch01@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.09.2012.

УДК 159.9:37.015.3

САМООРГАНИЗАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ И САМОМОТИВАЦИЯ, КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

*Марина Сергеевна Мочалова, соискатель,
Московская государственная академия физической культуры,
Московская область, п. Малаховка*

Аннотация

В статье рассматривается проблема самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов физкультурных вузов. Показана непосредственная связь между самоорганизацией

студентов и их самомотивацией, системогенез которой базируется на факторах, имеющих, относительно личности студента, как эндогенную, так и экзогенную природу. В первом случае эти факторы представляют собой свойства личности, во втором – условия и содержание обучения и воспитания, то есть технологии и методики образовательного процесса, а также личностные качества педагога. Приведён алгоритм реализации самомотивации и факторы, обеспечивающие её устойчивость. Исходя из двойственной природы человека (биологической и социальной) изложена концепция развития личности (в контексте формирования самомотивации и самоорганизации) с позиции теории функциональных систем П. К. Анохина и фундаментальных законов биологии развития.

Ключевые слова: самоорганизация, мотивация, самомотивация, развитие личности, учебно-профессиональная деятельность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2012.09.91.p115-118

SELF-ORGANIZING, MOTIVATION AND SELF-MOTIVATION AS BASIS OF SUCCESSFUL EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF SPORTS HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Marina Sergeevna Mochalova, the competitor,

Moscow State Academy of Physical Culture, Moscow Region, Malakhovka

Annotation

The article considers the problem of self-organization of educational and vocational activities of the physical culture University students. A direct link between the self-organization of students and their self-motivation, which is based on the factors, regarding the identity of the student, as an endogenous and exogenous nature, is shown. In the first case, these factors represent the properties of the individual, in the second – conditions and content of education and upbringing, that is, technologies and methods of the educational process, as well as the personal qualities of the teacher. The algorithm for the realization of self-motivation and the factors promoting its sustainability is shown. On the basis of dual human nature (biological and social), the concept of personality development (in the context of the formation of self-motivation and self-organization) is outlined from the position of P.K. Anokhin's theory of functional systems and the fundamental laws of developmental biology.

Keywords: self-organizing, motivation, self-motivation, personality development, educational professional activity.

В свете современных концепций высшего образования, перспективным направлением совершенствования подготовки студентов вузов физической культуры может считаться повышение роли самоорганизации студентов в учебном процессе.

Самоорганизация в широком смысле слова можно рассматривать, как умение организовать себя на достижение своих целей. Самоорганизация всегда находится в тесной взаимосвязи с мотивацией и самомотивацией, которая представляет собой устремление (или подталкивание себя) к цели, основанное на внутренних убеждениях человека. Самомотивация – естественный ускоритель самоорганизации. Мотивация как таковая – это динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, активность, характер действий, устойчивость интереса к продолжению их реализации. В этой связи мотивация может быть устойчивая и неустойчивая, положительная (позитивная) и отрицательная (негативная), внешняя и внутренняя.

Устойчивая мотивация всегда основана на первостепенных нуждах человека, рефлексорна и не нуждается в дополнительном подкреплении. Неустойчивая мотивация, напротив, требует постоянного подкрепления внешней или внутренней мотивацией. Внешняя мотивация не связана непосредственно с субъектом и вызывается обстоятельствами, находящимися за границей его влияния. Внутренняя мотивация связана с содержанием деятельности самого субъекта и мало зависит от внешних обстоятельств. Позитивная мотивация основана на положительных стимулах, негативная – на отрицательных. Отрицательная мотивация, как правило, более сильная и действенная, но только в относительно короткий отрезок времени, она может забирать большое количество психиче-

ской энергии. Вместе с тем, реализация только позитивной мотивация может привести к утрате объективной оценки деятельности, формализации её осуществления. В этой связи оптимальным можно считать сочетание позитивной и негативной мотивации в самоорганизации деятельности при подборе наиболее подходящего для каждого субъекта баланса.

Реализация самомотивации имеет следующий алгоритм: 1) постановка цели; 2) положительное закрепление образа цели; 3) постановка выполнимых задач; 4) разбивка задач на более мелкие «шаги», то есть разработка стратегии; 5) получение удовлетворения на каждом «шаге» достижения цели; 6) самоанализ и умеренная самокритика.

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психолого-педагогической науке. Мотивации наиболее продуктивно рассматривается в контексте динамики развития личности. Исследование мотивации связано с общим анализом фактов, влияющих на результативность деятельности, определяющей развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Только через анализ предметной деятельности можно раскрыть подлинные закономерности функционирования и развития психики, динамику формирования психологических новообразований личности, в том числе структуру ценностных ориентаций и общей мотивационной направленности, которая предопределяет формирование самоорганизации субъекта.

Сформированная мотивация всегда приводит к реализации деятельности, вместе с тем и сама деятельность может выступать как источник мотивации. Понятие деятельности в наиболее полной форме раскрывается через рассмотрение её внутренних механизмов.

Движущими силами развития деятельности являются внутренние противоречие самого субъекта, противоречие его деятельности, несовпадение идеи с реализацией, задачи с её исполнением, и двойственная природа обусловленности деятельности, которая всегда включает в себя как собственно деятельность, так и её предмет, который со временем может изменяться, утрачиваться, приобретаться, что закономерно приводит к формообразованию новой деятельности через утрату актуальности предыдущей деятельности, обусловленной иными явлениями и мотивами. В результате начинается новая стадия развития. Концепция движущих сил развития деятельности чрезвычайно естественна с позиции двойственной сущности человека – биологической и социальной. И находит своё объяснение в фундаментальных законах биологии развития. В природе существует два основных механизма развития, построенных на, казалось бы, неразрешимых противоречиях, но легко объяснимых с позиции теории функциональных систем (модель, описывающая структуру поведения, созданная П. К. Анохиным). Первым противоречием является невозможность одной и той же системы одновременно быть самотождественной (обеспечивать гомеостаз) и развивающейся (обеспечивать гомеорез). Второе противоречие – самотождественность возможна только при условии постоянного внешнего воздействия, которое позволяет системе каждый раз возвращаться в исходное состояние после возмущения и тем самым сохранять гомеостаз. Глобальное изменение внешних относительно субъекта условий может привести либо к разрушению системы, либо к её адаптации, количественным и качественным изменениям, которые по материалистическим законам обеспечивают скачок и новый этап развития.

Свободное, творческое целеполагание, отделяющее человека от всех других представителей живых систем, в ещё большей степени сокращает время перехода от гомеостатической заданности всех целей к негомеостатической форме, то есть к развитию.

Главной особенностью развития является направленное изменение во времени переменных, которые характеризуют состояние системы. Плавный этап развития характеризуется достаточностью механизмов, удерживающих систему в стабильном состоянии и возвращающих её в исходное положение после возмущения (гомеостаз, обеспечивающийся отсутствием внутренних противоречий субъекта). По мере нарастания внутрисистемных напряжений (появление противоречий) стабильность системы снижается, раз-

мах её колебаний растёт. В конечном итоге возникает организационный кризис, который завершается скачком в новую сущность (мотивацию, деятельность). Концептуальной основой развития является сложная связь между устойчивостью и неустойчивостью. Их единство неразрывно. Абсолютно устойчивая система к развитию не способна, поскольку её гомеостатические механизмы восстанавливают самотождественность после любых возмущений. Перманентная неустойчивость – другая крайность. Она несёт угрозу существованию системы, поскольку исключает приобретение тех качеств, с которыми связано сохранение системы. Существуют только устойчивые системы (так неустойчивые разрушаются), развиваются только те системы, которые способны приобретать временную неустойчивость. В этом сущность самоорганизации деятельности и самоорганизации личности.

Личность, несомненно, является ключевым объектом приложения при исследовании формирования мотивационных структур субъекта, так как в основе осознаваемых и неосознаваемых мотивов лежат определённые психологические и психические образования. В этой связи становится очевидным, что для перестройки мотивационной структуры человека, как отмечает Л.И. Божович, необходимо, в первую очередь, преобразовать личность. Становление личности – есть становление основных отношений: к себе, к окружающему миру, к другим людям, а мера сформированности личности, это её зрелость, которая может быть обозначена, как способность к гармоничному сочетанию личного и общественного в своей деятельности.

Мотивация в этой связи выступает как один из сложных механизмов соотнесения личностью внутренних и внешних факторов поведения, которые определяют возникновение, направленность и способы осуществления конкретных форм деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М. : Педагогика, 1990. – 368 с.
2. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 351 с.
3. Войтенко, В.П. Системные механизмы развития и старения / В.П. Войтенко, А.М. Полухов. – Л. : Наука, 1986. – 184 с.
4. Павлова, О.П. Проблема формирования профессиональной мотивации в процессе подготовки менеджеров здравоохранения / О.П. Павлова // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 5 (63). – С. 67-71.

REFERENCES

1. Asmolov, A.G. (1990), *Personality Psychology*, publishing house Pedagogy, Moscow, Russian Federation.
2. Bozovic, L.I. (1995), *Selected psychological works: Problems of identity formation*, publishing house International Pedagogical Academy, Moscow, Russian Federation.
3. Voitenko, V.P. and Polyuhov, A.M. (1986), *System mechanisms of development and aging*, Nauka, Leningrad.
4. Pavlova, O.P. (2010), "The problem of formation of professional motivation in preparing health care managers", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 63, No. 5, pp. 67-71.

Контактная информация: m.mochalova80@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.09.2012.